

马立平中文口语系列——四年级趣味口语

“趣味口语”部分安排在放学后最后一项，尽量轻松活泼些。除了说中文，还希望能通过这个有趣的环节让孩子喜欢中文课，更喜欢来中文学校。另外，把这个环节作为最后一项，孩子们见到家长时这个环节刚刚结束，还记忆犹新，如果对本周的“趣味口语”部分感兴趣，他们会主动和家长分享，无形中又拉长了说中文的时间。

老师们每次放学后也可以说一两句话来引导和鼓励孩子们和家长分享“趣味口语”的内容。下次上课时再来询问下上周学生们在家里的执行情况。希望让孩子们觉得既有动力（趣味性）又有压力（老师会问）来和家长说说中文。（我给出了每周引导语和询问语的例句，老师可以根据情况自己改动。）

老师们可以不采用我们编写的内容，自己根据实际情况编写。但希望每周都安排趣味口语。这部分的设计原则是：一，要有趣味性。二，目的是说中文而不是活动身体，即使马上要放学，也不该让课堂秩序陷入混乱。三，句子不能过长。四，尽量不要让老师准备任何“教具”，否则会降低老师们的参与度。五，最好能结合本周课文内容。

这个环节还有一个基本要求：全班每个同学都要依次发言。这也是区别于课堂其他环节的重要一点，不能只让外向爱举手的同学说话，内向腼腆不会主动发言的同学也要能说到中文。

希望试用的老师能给我们反馈如下内容：试用了其中哪几周的内容？自编了哪些周的？自编的内容是什么？哪几周的效果比较好？哪几周的效果不好？

希望我们抛出的“砖”能引来很多很多的“玉”，把我们的趣味口语进一步完善下去。

第一单元

第一课：小丽长大了

形式：问答接龙

内容：“我有一双灵巧的手，样样事情都会做。我会 XXX，你会做什么？”每个人把句中的 XXX 替换成自己会做的一件事情，最好是一种家务。

放学后引导语：回到家观察一下，爸爸妈妈每天都做哪些家务，有哪些是你们能帮忙的？这些家务用汉语怎么说？

下一周询问语：上周在家里有没有学到一些家务的汉语说法？

第二课：十二生肖歌

形式：回答问题

内容：“如果让我选择自己的生肖，我想属 XX，因为……”

每个学生说出自己想要属的动物，并且说明原因。动物不限制十二生肖里面的，而是任何的动物都可以。

放学后引导语：回去征集一下家里人的答案，看看他们都想要属什么？

下一周询问语：关于想要属什么动物，你们家里有人给出什么好玩的答案没有？

第三课：蔡伦造纸

第一周

形式：词汇造句

内容：A 同学从本周词汇中任意选择一个，让 B 同学用这个词造句，然后 B 选一个词让 C 同学造句，依次进行，最后一名同学选个词让 A 造句。

为了避免“选择困难症”的学生选词占用太长时间，老师也可以把大字卡拿在手里，让学生来抽词。

如果学生水平比较高，还可以进行选两个词来造句的高难度版，趣味性会更强。

放学后引导语：请你们回家做作业的时候顺便和爸爸妈妈玩这个游戏，看看能造出什么样的句子。

下一周询问语：你们用上周的词汇在家玩造句游戏了吗？

第三课：蔡伦造纸

第二周

形式：词语联想

内容：老师从课文中选出一个容易联想的词，让 A 同学由这个词联想出另一个词（联想出来的词不要求是课文里的），并说明理由，B 再由 A 的词联想下去。进行不下去时，老师可以选择一个新的词重新开始。

亚洲→中国，因为中国在亚洲。→北京，因为北京在中国。→烤鸭，因为我在北京吃过烤鸭。→汤，因为我吃烤鸭的时候也喝了鸭汤……

课上可以选的词：实验，亚洲，舒服，方便……

放学前引导语：一会可以和来接你们的人玩这个游戏，就从“公路”开始，看看你们都能联想出什么。

下一周询问语：上一周你们都从公路联想出了什么，还有谁记得？

第四课：田忌赛马

第一周：

形式：比输赢

内容：A 和 B 一起说“石头剪刀布”，出拳，输的同学对赢得同学说“赢了别骄傲”，赢的同学对输的说“输了不要哭”。依次全班每个同学都玩到。

放学前引导语：回家问问你们的爸爸妈妈，你们小时候玩游戏输了都哭没哭过。

下一周询问语：上周有没有问过小时候输过没有。

第四课：田忌赛马

第二周：

形式：解说

内容：类似故事接龙，请学生们想象一下第二场赛马的实况，按顺序每人说 1-2 句话，为第二场比赛进行解说。

放学前引导语：你们回家后试着为不同的东西解说，比如找一段你们小时候的视频，不放声音，来解说。

下一周询问语：上一周你们都给什么内容的视频解说了？

第五课：东郭先生和狼

第一周：

形式：回答问题

内容：如果狼来向你求救，你会救它吗？为什么？

请每个同学说出自己的答案。

放学前引导语：可以问问你们的爸爸妈妈，他们会不会选择救狼。

下一周询问语：你们的爸爸妈妈都会救那只狼吗？

第五课：东郭先生和狼

第二周：

形式：歇后语

内容：歇后语是中国自古以来在生活实践中创造的一种特殊语言形式，是一种短小、风趣、形象的语句。它由前后两部分组成：前一部分起“引子”作用，像谜面，后一部分起“后衬”的作用，像谜底，十分自然贴切。在一定的语言环境中，通常说出前半截，“歇”去后半截，就可以领会和猜想出它的本意，所以就称为歇后语。

1. 狼吃刺猬——下不了口
2. 狼吃东郭——恩将仇报
3. 东郭先生救狼——好心没好报
4. 前有狼后有虎——进退两难

放学后引导语：回家后请爸爸妈妈再教你们一些有趣的歇后语吧

下一周询问语：谁上一周学到好玩的歇后语了？

第二单元

第一课：时光老人的礼物

形式：词汇造句

内容：A 同学从本周词汇中任意选择一个，让 B 同学用这个词造句，然后 B 选一个词让 C 同学造句，依次进行，最后一名同学选个词让 A 造句。

为了避免“选择困难症”的学生选词占用太长时间，老师也可以把大字卡拿在手里，让学生来抽词。

如果学生水平比较高，还可以进行选两个词来造句的高难度版，趣味性会更强。

放学后引导语：请你们回家做作业的时候顺便和爸爸妈妈玩这个游戏，看看能造出什么样的句子。

下一周询问语：你们用上周的词汇在家玩造句游戏了吗？

第二课：第一次跳伞

形式：词语联想

内容：老师从课文中选出一个容易联想的词，让 A 同学由这个词联想出另一个词（联想出来的词不要求是课文里的），并说明理由，B 再由 A 的词联想下去。进行不下去时，老师可以选择一个新的词重新开始。

飞机→上海，因为我坐飞机去过上海。→迪士尼，因为我知道上海有迪士尼乐园。→米老鼠，因为迪士尼乐园里有米老鼠……

课上可以选的词：跳伞，飞机，窗口……

请至 goo.gl/0p0jM6 填写试用反馈问卷。谢谢！

放学后引导语：一会可以和来接你们的人玩这个游戏，就从“公路”开始，看看你们都能联想起什么。

下一周询问语：上一周你们都从公路联想出了什么，还有谁记得？

第三课：地震仪

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟课文有关的句子。老师把这句话小声告诉 A 同学，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生多的班级，老师可以将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同或不同的句子，最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再按组请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1 地震能把房子震倒。2 地震是非常可怕的灾难。

放学后引导语：回家和爸爸妈妈玩一下传话的游戏，看看能不能把一句话传对。

下一周询问语：上周有没有在家里玩传话的游戏？想把一句话传对是不是很难？

第四课：神医扁鹊

第一周

形式：情景对话

内容：请每两名同学一组，分别扮演“发烧嗓子疼”的患者和医生，进行一小段对话。

放学后引导语：回家后可以和爸爸妈妈进行一段情景对话，你们假装不舒服，不想去上学，看看爸爸妈妈怎么说。

下一周询问语：上周你们有没有在家和父母进行过情景对话？

第四课：神医扁鹊

第二周

形式：情景对话

内容：这回还是扮演医生和“患者”，但情节不是去看病，而是去体检，让学生两两对话，看看和上周的有什么不同。

放学后引导语：回家后和父母进行情景对话，你们扮演陪孩子体检的父母，你们的父母扮演医生，看看课堂上有没有漏掉的体检时的细节。

下一周询问语：上周和家长在家进行体检的对话了吗？

第五课：捉鱼

形式：情景对话

请至 goo.gl/0p0jM6 填写试用反馈问卷。谢谢！

内容：让学生们扮演服务生和去餐馆就餐的人，两两一组进行一小段点餐对话。

放学后引导语：回到家和你们的爸爸妈妈也玩一下这个游戏，看看他们点的菜是不是你们最爱吃的。或者你们点爱吃的菜看爸爸妈妈会不会做。

下一周询问语：上周有没有回去点菜让爸爸妈妈做？他们给你们做了吗？

第六课：万圣节之夜

第一周

形式：问答接龙

内容：A 问 B“今年万圣节你扮成了谁？他是你最想扮成的人物吗？”B 回答完 A 的问题再去问 C，全班依次进行，最后一名同学向 A 提问。

放学后引导语：如果让你们替爸爸妈妈们选万圣节扮成谁，你想让他们扮成谁？回去把你们的答案告诉他们，看看他们明年会不会听你们的建议。

下一周询问语：你们告诉爸爸妈妈你们想让他们扮成谁，他们是怎么说的？

第六课：万圣节之夜

第二周

形式：问答接龙

内容：A 问 B“你最喜欢哪个节日？为什么？”B 回答完 A 再去问 C，全班依次进行，最后一名同学向 A 提问。

放学后引导语：你们回去问问爸爸妈妈他们最喜欢什么节日，下周来和我们大家分享一下。

下一周询问语：你们的爸爸妈妈最喜欢什么节日，你们问了吗？

第三单元

第一课：月亮姑娘做衣裳

形式：绕口令

内容：太阳红月亮黄，太阳热月亮凉，白天太阳暖洋洋，夜晚月亮清亮亮。

学会后让学生们逐一背诵，看谁背得最快。

放学后引导语：回家后让爸爸妈妈教你们一个难一点的绕口令，下周来被给我们听。

下一周询问语：上周谁学了新的绕口令可以和我们分享一下？

第二课：河神和海神

形式：词汇造句

内容：A 同学从本周词汇中任意选择一个，让 B 同学用这个词造句，然后 B 选一个词让 C 同学造句，依次进行，最后一名同学选个词让 A 造句。

为了避免“选择困难症”的学生选词占用太长时间，老师也可以把大字卡拿在手里，让学生来抽词。

如果学生水平比较高，还可以进行选两个词来造句的高难度版，趣味性会更强。

放学后引导语：请你们回家做作业的时候顺便和爸爸妈妈玩这个游戏，看看能造出什么样的句子。

下一周询问语：你们用上周的词汇在家玩造句游戏了吗？

第三课：放风筝

形式：词语联想

内容：老师从课文中选出一个容易联想的词，让 A 同学由这个词联想出另一个词（联想出来的词不要求是课文里的），并说明理由，B 再由 A 的词联想下去。进行不下去时，老师可以选择一个新的词重新开始。

风筝→风，因为有风才能放风筝。→冷，因为刮风时会觉得冷。→外套，因为冷的时候我会穿外套……

课上可以选的词：风筝，蜻蜓，蝴蝶……

放学后引导语：一会可以和来接你们的人玩这个游戏，就从“天空”开始，看看你们都能联想到什么。

下一周询问语：上一周你们都从天空联想出了什么，还有谁记得？

第四课：长城的回忆

第一周

形式：问答接龙

内容：A 向 B 提问“你去旅游过的地方，你最喜欢哪里？没去过的地方，你最想去哪里？” B 回答完 A 的问题后再问 C 同样的问题，依次类推，全班最后一名同学向 A 提问。

放学后引导语：回家后和父母谈谈你们最想去的地方，看看他们能不能帮你们实现愿望。

下一周询问语：有没有谁的父母答应带你们去最想去的地方旅游？

第四课：长城的回忆

第二周

形式：畅想未来

内容：现在的人不能知道未来，你想象中的 500 年后是什么样子？我们住什么样的房子？

开什么样的车？吃什么样的东西？那时候的学校什么样子？医院什么样子？

请至 goo.gl/0p0jM6 填写试用反馈问卷。谢谢！

每个学生根据这些问题，或自由发挥说 1-2 句“我想象中 500 年后的未来”。

放学后引导语：回去问问家里其他人，他们想象中的未来是什么样子？

下一周询问语：你们家里其他人想象的未来和你们的一样不一样？你们更喜欢谁的？

第五课：草船借箭

第一周

形式：传话

内容：老师可以从下面的例句中选一句，也可以自己造个跟课文有关的句子。老师把这句话小声告诉 A 同学，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生多的班级，老师可以将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同或不同的句子，最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再按组请全班每个同学说出她们听到的句子。

例句：1 周瑜和诸葛亮都非常聪明。2 诸葛亮三天能造好箭吗？

放学后引导语：回家和爸爸妈妈玩一下传话的游戏，看看能不能把一句话传对。

下一周询问语：上周有没有在家里玩传话的游戏？想把一句话传对是不是很难？

第五课：草船借箭

第二周

形式：天气预报

内容：诸葛亮敢答应周瑜三天内造好箭，说明他能准确预计到会有大雾。那么我们现在就请同学们来模拟一段天气预报，老师可以给学生们看 1-2 段天气预报的视频，如

<https://www.youtube.com/watch?v=ZwJEN0zm-ho> 或

<https://www.youtube.com/watch?v=u4blZO2Yc6Q>，请每个同学说 1-2 句话，组成一段完整的天气预报。可以每个学生只报一句城市天气预报，“XX 城市晴，15-23 度”，也可以模仿视频前面的那一段，“某某地区明天会降温”。

放学后引导语：回家后给家里其他人表演一段我们当地的天气预报，看看你们报得有没有诸葛亮准。

下一周询问语：上周你们做的天气预报都准确吗？

第六课：捞铁牛

形式：词语联想

内容：老师从课文中选出一个容易联想的词，让 A 同学由这个词联想出另一个词（联想出来的词不要求是课文里的），并说明理由，B 再由 A 的词联想下去。进行不下去时，老师可以选择一个新的词重新开始。

请至 goo.gl/0p0jM6 填写试用反馈问卷。谢谢！

桥→金门大桥，因为金门大桥是一座桥。→旧金山，因为金门大桥在旧金山。→动物园，因为旧金山有动物园。→北极熊，因为动物园里有北极熊……

课上可以选的词：铁牛，桥，河水……

放学后引导语：一会可以和来接你们的人玩这个游戏，就从“放学”开始，看看你们都能联想起什么。

下一周询问语：上一周你们都从放学联想出了什么，还有谁记得？