

## 四年级教材使用说明

《马立平中文教材》是为海外华裔青少年周末中文学校编写的，其主体部分十个年级的教学内容，分为三个主要阶段展开：1) 认字和阅读（一到四年级）；2) 作文和阅读（五到七年级）；3) 中华文化和 AP 考试（八到十年级）。四年级，是第一阶段“认字和阅读”的最后一年。和前三年的教材同样，四年级教材共含六个组成部分：课本；单、双周作业本各一本；暑假作业本；生字卡片一套；互动作业一套（光碟一张或云端注册帐号一个）。这六个部分是以课本为核心而相互配合的一个整体。

### 四年级课本的教学进度分配

这本教材共分三个单元，一般的情况下，每个单元用十次周末的教学时间完成：八次授新课，一次复习，一次考试；每次周末的教学时间为 1 个半小时到 2 小时。四年级的课文形式以散文为主，多数课文分两次教。下表所列是我们设计的进度分配：

	第一单元	第二单元	第三单元
第一次	小丽长大了	时光老人的礼物	月亮姑娘做衣裳
第二次	生肖歌	第一次跳伞	河神和海神
第三次	蔡伦造纸（第一部分）	地震仪	放风筝
第四次	蔡伦造纸（第二部分）	神医扁鹊（第一部分）	长城的回忆（第一部分）
第五次	田忌赛马（第一部分）	神医扁鹊（第二部分）	长城的回忆（第二部分）
第六次	田忌赛马（第二部分）	捉鱼	草船借箭（第一部分）
第七次	东郭先生和狼（第一部分）	万圣节之夜（第一部分）	草船借箭（第二部分）
第八次	东郭先生和狼（第二部分）	万圣节之夜（第二部分）	捞铁牛

### 教材内容的构成板块

四年级教材内容含有以下四个板块：

- 课文 —— 承载教学的文字内容
- 文字和语法 —— 向学生介绍课文中出现的一些常用字词的用法
- 字形、字义、字音 —— 通过辨析帮助学生认识汉字字形、字义、字音的关系
- 阅读材料 —— 用学生已经学习过的汉字写成，旨在起到复习和巩固的作用

每篇课文后面附有该课的词汇。凡设计分两次教的课文，课后的词汇的排列分成两个部分，可以根据这些排列分辨两次教学内容的分界线。分两次教的课文，配有两套“文字和语法”和“阅读材料”等板块的内容。

### 教学十六字诀

**趣味引入：**教授新课以前，先要设法引起学生对课文的兴趣，调动起积极学习的情绪。

**精讲多练：**切忌“满堂灌”，老师要讲得恰到好处，尽量留出课堂时间给学生练习。

**重点突出：**认识字词和发展语感和是一至四年级阶段的教学重点，教学中请务必注意。

**难点分散：**教学中要把难点分散，带领学生克服难点，老师要作好相应的铺垫和支持。

## 难度分析

四年级是“认字和阅读”阶段的最后一年，在这一年里，学生要再接再厉，最终完成整个阶段认字 1400 多个并基本巩固的目标。经过一至三年级的学习，多数学生已经养成了良好的学习习惯并且培养起汉字学习的能力，虽然在以下附图中四年级的学习坡度和三年级相仿，但四年级学习起来应该比以前轻松一些。

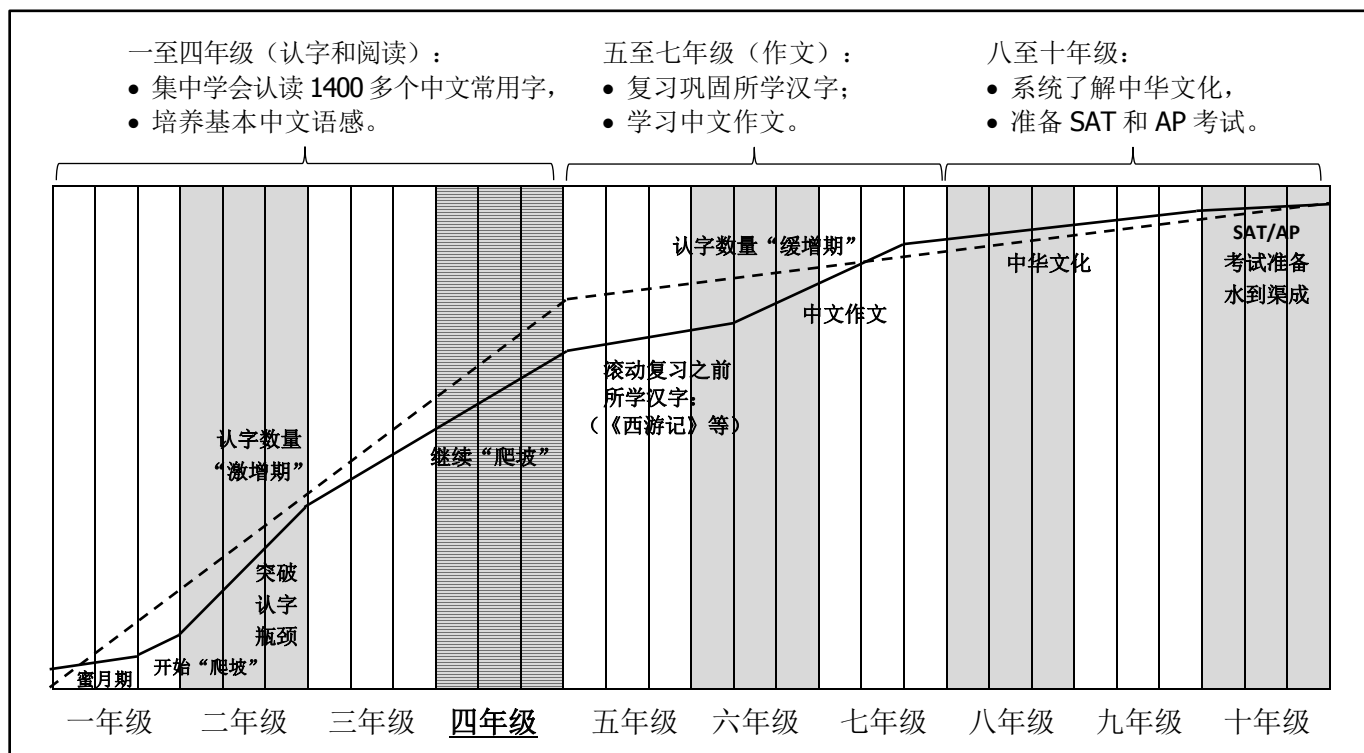
四年级学生遇到的挑战，是阅读材料的量比三年级增加了——课本在阅读部分开辟了一个“温故知新”的二级板块，即每周增加一篇之前教材里出现过的比较有趣的篇目，因此，每周的阅读材料由三篇增加到四篇。在第二和第三单元里，“温故知新”板块的篇目还配有繁体字版本，这是为五年级第一单元正式向学生介绍繁体字所做的铺垫：借助学生熟悉的简体字文字资料，对繁体字有初步的接触和认识。在第二单元开始的时候，请老师向学生简单地解释一下中文为什么有两套字体，以及它们所使用的地理范围。

### 附：《马立平中文教材》的整体构思示意图及四年级在其中的位置

以下是全套教材一至十年级的整体构思示意图。图中每一格代表一个单元，每个年级占三格。

图中虚线示意生字量增长的速度（一至四年级快，之后明显减慢）。

图中实线曲线示意预计的学习困难程度，坡度越“陡”，表示学生可能感到难度越大，坡度越“缓”，难度越小（如一年级第一、二单元难度最低，二年级难度最大）。实线下的文字，表示该阶段的主要学习内容。



《马立平中文教材》十个年级三个阶段基本任务、认字数量和困难程度示意图