

三年级课本使用说明

《马立平中文教材》是为海外华裔青少年周末中文学校编写的，其主体部分十个年级的教学内容，分为三个主要阶段展开：1) 认字和阅读（一到四年级）；2) 作文和阅读（五到七年级）；3) 中华文化和 AP 考试（八到十年级）。三年级，是第一阶段“认字和阅读”的第三年。和前两个年级同样，三年级教材共含六个组成部分：课本；单、双周作业本各一本；暑假作业本；生字卡片一套；互动作业一套（光碟一张或云端注册帐号一个）。这六个部分是以课本为核心而相互配合的一个整体。

三年级课本的教学进度分配

这本教材共分三个单元，一般的情况下，每个单元用十次周末的教学时间完成：八次授新课，一次复习，一次考试；每次周末的教学时间为 1 个半小时到 2 小时。下表所列是我们设计的各单元进度分配：

| | 第一单元 | 第二单元 | 第三单元 |
|-----|-----------------|---------------|---------------|
| 第一次 | 《汉语拼音的特点》 | 《公鸡蛋》第一部分 | 《光阴一去不复返》第一部分 |
| 第二次 | 《复韵母（一）》 | 《公鸡蛋》第二部分 | 《光阴一去不复返》第二部分 |
| 第三次 | 《复韵母（二）》 | 《穷和尚和富和尚》第一部分 | 《爸爸的老师》第一部分 |
| 第四次 | 《“一”、“不”和第三声连读》 | 《穷和尚和富和尚》第二部分 | 《爸爸的老师》第二部分 |
| 第五次 | 《称象》 | 《要是你在野外迷了路》 | 《等一会儿再说》 |
| 第六次 | 《锯是怎样发明的》 | 《找骆驼》 | 《让我们荡起双桨》 |
| 第七次 | 《狐假虎威》 | 《岳飞学写字》第一部分 | 《愚公移山》第一部分 |
| 第八次 | 《小马过河》 | 《岳飞学写字》第二部分 | 《愚公移山》第二部分 |

教材内容的构成板块

三年级教材内容含有以下四个板块（有“*”标记的第一单元里没有）：

- 课文——承载教学的文字内容
- 文字和语法*——向学生介绍课文中出现的一些常用字词的用法
- 字形、字义、字音*——通过辨析帮助学生认识汉字字形、字义、字音的关系
- 阅读材料——用学生已经学习过的汉字写成，旨在起到复习和巩固的作用

每篇课文后面附有该课的词汇。凡设计分两次教的课文，课后的词汇的排列分成两个部分，可以根据这些排列分辨两次教学内容的分界线。分两次教的课文，配有两套“文字和语法”和“阅读材料”等板块的内容。

教学十六字诀

趣味引入：教授新课以前，先要设法引起学生对课文的兴趣，调动起积极学习的情绪。

精讲多练：切忌“满堂灌”，老师要讲得恰到好处，尽量留出课堂时间给学生练习。

重点突出：认识字词和发展语感和是一至四年级阶段的教学重点，教学中请务必注意。

难点分散：教学中要把难点分散，带领学生克服难点，老师要作好相应的铺垫和支持。

拼音教学

《马立平中文教材》的特点之一是“直接识字”，即在学生初学中文的一、二年级不认汉语拼音，直接认汉字。经过一、二年级两年的汉字学习训练，三年级开始我们用四次教学时间教授汉语拼音，其内容分配如下：

第一次：与英语字母拼读时发音不同的辅音和单元音；

第二次：不带鼻音的复韵母；

第三次：带鼻音的复韵母；

第四次：复习

为了帮助学生顺利地学习拼音，二年级的暑假作业中已经将以上内容预习了一遍。

拼音教学的目标，是要求学生学会见拼音读汉字，而不是学会给所有汉字注拼音（教材中有给汉字注拼音的练习，是为了让学生巩固教学内容而设计的，并非教学目标）。

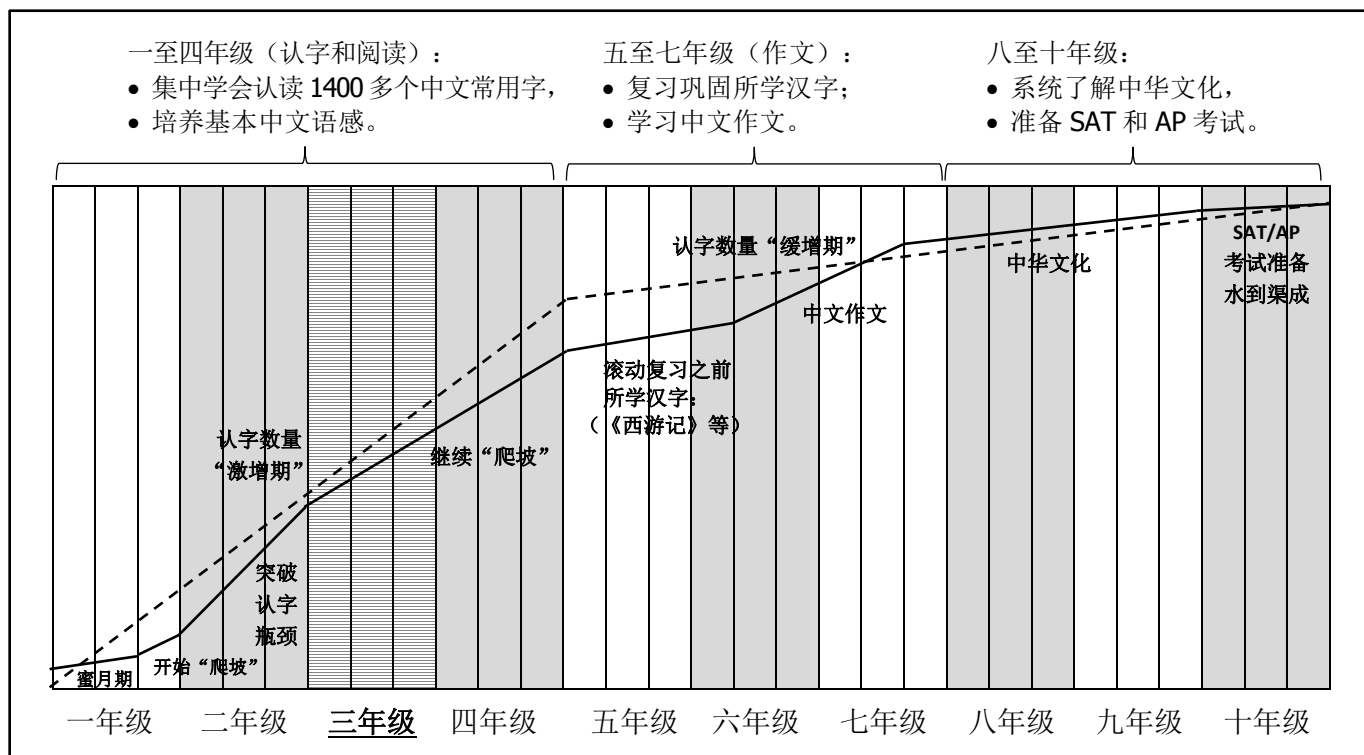
第一单元的第五次到第八次教学，回复到常态教学内容，每次教普通课文一篇。

附：《马立平中文教材》的整体构思示意图及一年级在其中的位置

以下是全套教材一至十年级的整体构思示意图。图中每一格代表一个单元，每个年级占三格。

图中虚线示意生字量增长的速度（一至四年级快，之后明显减慢）。

图中实线曲线示意预计的学习困难程度，坡度越“陡”，表示学生可能感到难度越大，坡度越“缓”，难度越小（如一年级第一、二单元难度最低，二年级难度最大）。实线下的文字，表示该阶段的主要学习内容。



《马立平中文教材》十个年级三个阶段基本任务、认字数量和困难程度示意图