

三年级课本使用说明

《马立平中文教材》是为海外华裔青少年周末中文学校编写的，其主体部分十个年级的教学内容，分为三个主要阶段展开：1) 认字和阅读（一到四年级）；2) 作文和阅读（五到七年级）；3) 中华文化和 AP 考试（八到十年级）。三年级，是第一阶段“认字和阅读”的第三年。和前两个年级同样，三年级教材共含六个组成部分：课本；单、双周作业本各一本；暑假作业本；生字卡片一套；互动作业一套（光碟一张或云端注册帐号一个）。这六个部分是以课本为核心而相互配合的一个整体。

三年级课本的教学进度分配

这本教材共分三个单元，一般的情况下，每个单元用十次周末的教学时间完成：八次授新课，一次复习，一次考试；每次周末的教学时间为 1 个半小时到 2 小时。下表所列是我们设计的各单元进度分配：

	第一单元	第二单元	第三单元
第一次	《汉语拼音的特点》	《公鸡蛋》第一部分	《光阴一去不复返》第一部分
第二次	《复韵母（一）》	《公鸡蛋》第二部分	《光阴一去不复返》第二部分
第三次	《复韵母（二）》	《穷和尚和富和尚》第一部分	《爸爸的老师》第一部分
第四次	《“一”、“不”和第三声连读》	《穷和尚和富和尚》第二部分	《爸爸的老师》第二部分
第五次	《称象》	《要是你在野外迷了路》	《等一会儿再说》
第六次	《锯是怎样发明的》	《找骆驼》	《让我们荡起双桨》
第七次	《狐假虎威》	《岳飞学写字》第一部分	《愚公移山》第一部分
第八次	《小马过河》	《岳飞学写字》第二部分	《愚公移山》第二部分

教材内容的构成板块

三年级教材内容含有以下四个板块（有“*”标记的第一单元里没有）：

- 课文——承载教学的文字内容
- 文字和语法*——向学生介绍课文中出现的一些常用字词的用法
- 字形、字义、字音*——通过辨析帮助学生认识汉字字形、字义、字音的关系
- 阅读材料——用学生已经学习过的汉字写成，旨在起到复习和巩固的作用

每篇课文后面附有该课的词汇。凡设计分两次教的课文，课后的词汇的排列分成两个部分，可以根据这些排列分辨两次教学内容的分界线。分两次教的课文，配有两套“文字和语法”和“阅读材料”等板块的内容。

教学十六字诀

趣味引入：教授新课以前，先要设法引起学生对课文的兴趣，调动起积极学习的情绪。

精讲多练：切忌“满堂灌”，老师要讲得恰到好处，尽量留出课堂时间给学生练习。

重点突出：认识字词和发展语感和是一至四年级阶段的教学重点，教学中请务必注意。

难点分散：教学中要把难点分散，带领学生克服难点，老师要作好相应的铺垫和支持。

拼音教学

《马立平中文教材》的特点之一是“直接识字”，即在学生初学中文的一、二年级不认汉语拼音，直接认汉字。经过一、二年级两年的汉字学习训练，三年级开始我们用四次教学时间教授汉语拼音，其内容分配如下：

第一次：与英语字母拼读时发音不同的辅音和单元音；

第二次：不带鼻音的复韵母；

第三次：带鼻音的复韵母；

第四次：复习

为了帮助学生顺利地学习拼音，二年级的暑假作业中已经将以上内容预习了一遍。

拼音教学的目标，是要求学生学会见拼音读汉字，而不是学会给所有汉字注拼音（教材中有给汉字注拼音的练习，是为了让学生巩固教学内容而设计的，并非教学目标）。

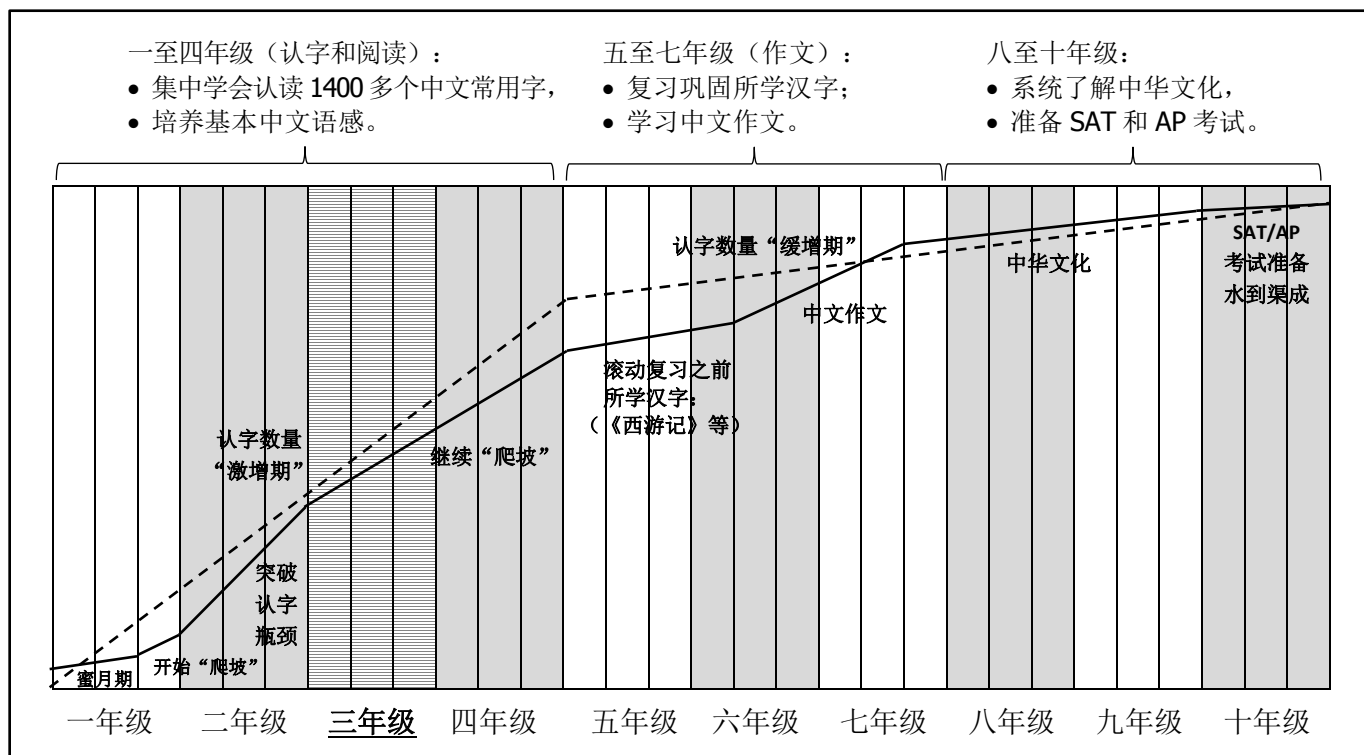
第一单元的第五次到第八次教学，回复到常态教学内容，每次教普通课文一篇。

附：《马立平中文教材》的整体构思示意图及一年级在其中的位置

以下是全套教材一至十年级的整体构思示意图。图中每一格代表一个单元，每个年级占三格。

图中虚线示意生字量增长的速度（一至四年级快，之后明显减慢）。

图中实线曲线示意预计的学习困难程度，坡度越“陡”，表示学生可能感到难度越大，坡度越“缓”，难度越小（如一年级第一、二单元难度最低，二年级难度最大）。实线下的文字，表示该阶段的主要学习内容。



《马立平中文教材》十个年级三个阶段基本任务、认字数量和困难程度示意图