

一年级使用说明

《马立平中文教材》是为海外华裔青少年周末中文学校编写的，其主体部分十个年级的教学内容，分为三个主要阶段展开：1) 认字和阅读（一到四年级）；2) 作文和阅读（五到七年级）；3) 中华文化和 AP 考试（八到十年级）。一年级，是第一阶段“认字和阅读”的第一年。

一年级教材共含六个组成部分：课本；单、双周作业本各一本；暑假作业本；生字卡片一套；互动作业一套（光碟一张或云端注册帐号一个）。这六个部分是以课本为核心而相互配合的一个整体。

一年级课本的教学进度分配

这本教材共分三个单元，一般的情况下，每个单元用十次周末的教学时间完成：八次授新课，一次复习，一次考试；每次周末的教学时间为 1 个半小时到 2 小时。一年级第一、第二单元的课文都是儿歌，除第一单元的儿歌《手》和第二单元的《小蝌蚪》是分两次教的以外，其他儿歌的教学都是在一次教学周里完成。第三单元的课文是六篇小散文，其中《落叶》和《小猴子下山》分两次教，其他课文在一次教学周里完成。下表所列是我们建议的教学进度分配：

	第一单元	第二单元	第三单元
第一次	眼睛	雨	小山羊
第二次	耳朵	镜子	种鱼
第三次	手（第一部分）	袋鼠	落叶（第一部分）
第四次	手（第二部分）	画	落叶（第二部分）
第五次	萝卜	小蝌蚪（第一部分）	下雪的时候
第六次	花生	小蝌蚪（第二部分）	乌鸦喝水
第七次	一去二三里	小小的船	小猴子下山（第一部分）
第八次	算一算	一头牛	小猴子下山（第二部分）

教材内容的构成板块

- 第一单元的内容有课文、画和字、阅读材料（读词/读词读句）、和学写字（学写笔画、课堂习字）四个板块；
- 第二单元的教学内容有课文、画和字、阅读材料（读词读句）、认识汉字（汉字结构、表意部首和表音部首）和学写字（学写笔画、课堂习字）五个板块；
- 第三单元有课文、认识汉字、写字和阅读材料（小散文或儿歌）等四个板块。

第一、第二的课文后面附有该课生字，第三单元的课文后面除生字外还附有该课词汇。凡设计分两次教的课文，课后的生字或词汇的排列分成两个部分，可以这些排列分辨两次教学内容的分界线。分两次教的课文，各配有两套阅读材料和学写字等其他板块的内容。

难度分析

一年级三个单元的教学难度不相同。第一、第二单元是学生中文学习的“蜜月期”。他们会感到儿歌很上口，学起来很容易。教师和家长要注意利用这段“蜜月期”培养学生良好的学习态度与学习习惯，建立起扎扎实实地学习的标准。

第三单元起，学习的进程开始“爬坡”，难度逐步提高了：课文从儿歌过渡到了短小的散文，阅读材料也从“读词读句”过渡到了段落和儿歌。但是，如果第一、第二单元学得扎实，第三单元就不会感觉困难。

阅读材料，无论是第一、第二单元的读词、读词读句，还是第三单元成段的小散文，都是用学生在材料出现点之前学过的汉字撰写的，它们是复习、巩固、扩展和检验学习成果的重要手段，务必予以足够的重视。能自如地朗读阅读材料，是学习过关的主要标志。

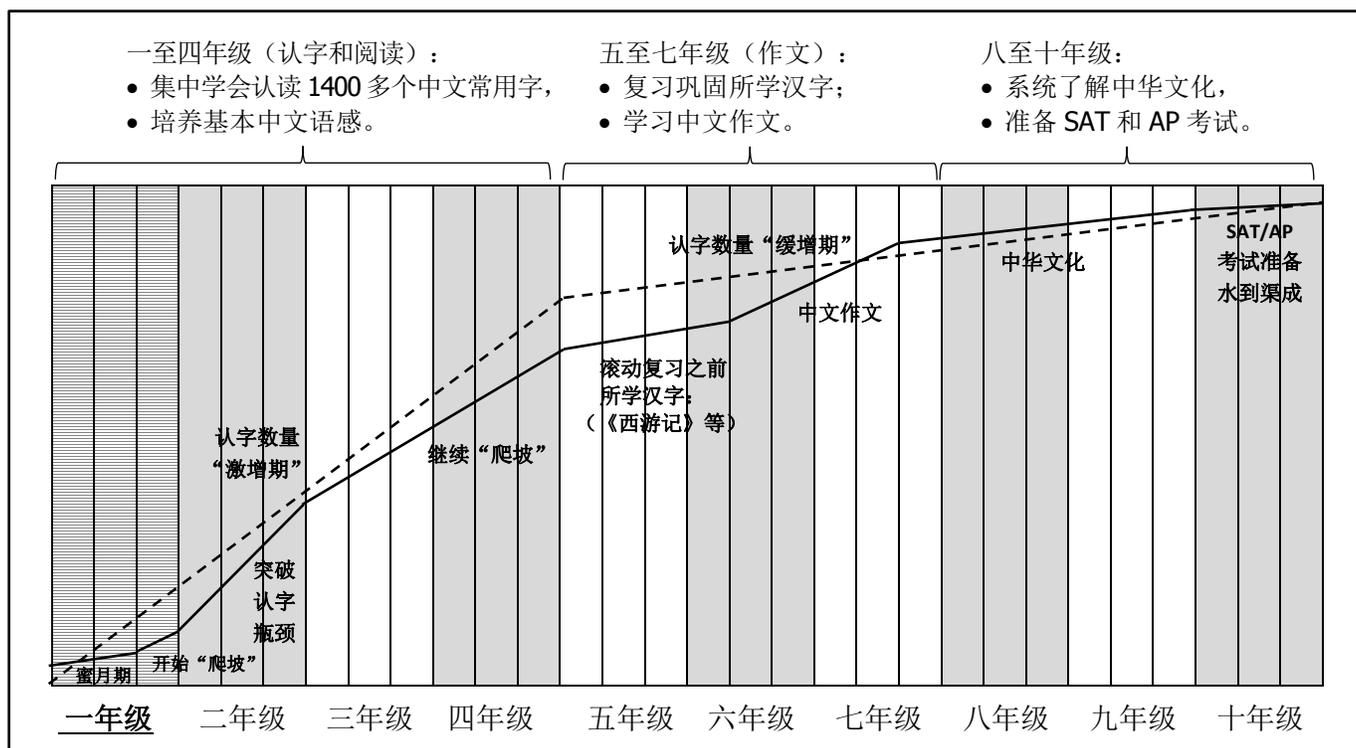
课文后面的暑假作业以及配有的暑假作业练习册，也需认真对待，以便迎接二年级教学进入突破认字瓶颈的过程。

附：《马立平中文教材》的整体构思示意图及一年级在其中的位置

以下是全套教材一至十年级的整体构思示意图。图中每一格代表一个单元，每个年级占三格。

图中虚线示意生字量增长的速度（一至四年级快，之后明显减慢）。

图中实线曲线示意预计的学习困难程度，坡度越“陡”，表示学生可能感到难度越大，坡度越“缓”，难度越小（如一年级第一、二单元难度最低，二年级难度最大）。实线下的文字，表示该阶段的主要学习内容。



《马立平中文教材》十个年级三个阶段基本任务、认字数量和困难程度示意图