

## 六年级教材 使用说明

马立平中文课程的六年级教材是以课本为核心而相互配合的一个整体，其中包含：

- 1) 课本：一本。
- 2) 练习册：三本，分别为单周、双周和暑假练习册。
- 3) 网络作业的注册帐号：一个，印在课本封面上。

和其他各年级课本同样，六年级课本分为三个单元。

六年级第一单元的内容，旨在帮助我们的学生了解和熟悉海外中文环境。他们生活在海外，能够比较自如地接触和应对海外中文环境无疑是很重要的：到中餐馆能懂菜、点菜，到 China Town 能识别商店，拿起中文报刊能阅读广告等等。另外，由于海外中文环境里常常出现繁体字，他们也需要认识一些常用的繁体字。为此，我们安排了四篇小对话，用简体和繁体两种字体呈现。

传统的繁体字承载着汉字发展的历史，认识一定数量的繁体字，能够帮助学生了解汉字文化，理解汉字结构。从四年级开始，本教材已经在阅读材料里用“温故知新”板块让学生开始接触一些繁体字，五年级的作业里，安排了让学生比较同一个字的简体和繁体形式，从而归纳出其中规律的练习。六年级第一单元四篇小对话的繁体版本，可视为学生学习“写简认繁”的一个小结。

第二、第三单元为写作练习的后半部分。《马立平中文》教材的作文教学有四个单元，安排在六年级第二、第三单元和七年级第一第二单元。每个单元安排课文四篇（作范文用，单周教）、“马老师谈作文”四篇（作文指导用，双周教）。在作文教学阶段，要求学生每次上课即兴写作 15 分钟，每学期写作文四篇（隔周一篇）作文教学的方法和步骤，请参见网站 [mlpchinese.com](http://mlpchinese.com) 上教学园地中相关页面。

### 教学进度安排建议

通常，在周末中文学校中，每个单元可以用十次周末的教学时间完成：

八次授新课，一次复习，一次考试。每个周末，教学时间可以为一个半小时到二小时。

After School 的中文学校，可以把基础内容和课后阅读相结合，每个单元分成八周授新课，一周复习和考试。每一周可用四天授新课，一天复习；每天的教学时间可为一小时。

课本内容和教学进度分配的对应关系，参见下表。

## 教学进度分配的对应关系

第一单元	第一单元 (海外的中文环境)	第二单元 (作文：学习状物)	第三单元 (作文：学写一个过程)
第1周	中餐馆名字趣谈 (简体)	我的小花鹿 (课文教学)	海上日出 (课文教学)
第2周	中餐馆名字趣谈 (繁体)	作文指导 (《谈作文》1等)	作文指导 (《谈作文》5等)
第3周	不是菜细是菜系 (简体)	金鱼 (课文教学)	火烧云 (课文教学)
第4周	不是菜细是菜系 (繁体)	作文指导 (《谈作文》2等)	作文指导 (《谈作文》6等)
第5周	做川菜 (简体)	荷花 (课文教学)	有趣的木偶戏 (课文教学)
第6周	做川菜 (繁体)	作文指导 (《谈作文》3等)	作文指导 (《谈作文》7等)
第7周	张记水电行 (简体)	赵州桥 (课文教学)	蝉 (课文教学)
第8周	张记水电行 (繁体)	作文指导 (《谈作文》4等)	作文指导 (《谈作文》8等)
第9周	总复习		
第10周	考试		

### 难度分析

六年级第一单元的课文里出现了繁体字，初初看去可能让学生或他们的家长有“太难”的感觉。其实繁体字如果不要求书写的话，仅就认识而言，并不比简体字困难。由于每个字所载的信息更多，反而更利于识别。首先需要向学生说明认识繁体字的意义，并且强调只要求认不要求写，加之提醒他们从四年级起已经对繁体字有所接触，就可以打消为难情绪。

第二单元将开始中文写作学习，“万事开头难”。克服“作文难”的关键，在于认真组织课堂即兴写作练习，坚持每次上课时抽 15-20 分钟让学生当堂即兴写作，对提高学生写作能力有意想不到的作用。在作文教学开始之前，督促家长为孩子准备好手提电脑，装好课堂练习的电子文件模板（模板可在网站 [mlpchinese.com](http://mlpchinese.com) 上教学园地下载，纸媒内容见课本第 148 到 163 页），可以保障尽早进入良好的学习状态。

### 关键点

除了课文学习之外，下面的内容也是学习的关键点：

#### 1) 阅读材料

第一单元的阅读材料，选自郑渊洁先生的童话，字数较多，是五年级以《西游记》简写版为内容的大阅读量训练的继续。第二、三单元的阅读材料，多为学生作文，可供学生作文时参考。

#### 2) 网络作业

请家长协助学生建立网络作业账号。认真完成网络作业，是有效学习的重要手段。