

学前班的教学目标和基本方法

过去人们总是说：要从娃娃抓起；现在人们又爱说：不要输在起跑线上。在学中文这件事上，学前班就是娃娃们的起跑线。

5 岁的孩子，有些是在幼儿园长大的，有些是在家里由爷爷奶奶外公外婆带大的，有些是保姆管着的，有些是妈妈亲自教的；有些是“圈养”的，有些是“放养”的；这些形形色色的孩子被家长送到了中文学校，他们都到了老师您的手里。

这些孩子中肯定有懂规矩的，但更多的是不懂的。

你喊他们上课，他们看看你，该做什么还是做什么，对你视而不见；你跟他们讲道理，他们睁着清澈的眼睛天真地让你看他胳膊上的创可贴；你为此哭笑不得的时候，他们一个接一个地告诉你要去厕所。唉！

你会说：这哪里是教中文，这明明就是哄孩子嘛！是的呀，这个班不就叫学前班吗？学前班的教学内容并不多，也不复杂，每个星期就是认几个字，读一首儿歌。但是怎么让这些不会“上课”的孩子们上你的课，却是一门不浅的学问。

跟高年级的老师比，学前班老师的身份是多重的：老师、保姆、妈妈、外婆、朋友等等。老师要善于在课堂上不断地变化身份，用爱心和耐心慢慢教导孩子们遵守课堂纪律，让孩子们学会“上课”。

对于学前班的教学，老师要达成三个目标：

打下学中文的基础，培养学中文的兴趣，树立学中文的自信心。

要实现这三个目标，老师要做的最基本最重要的一件事就是每周都要让孩子们开口说话。说起来容易，做起来也不难。每周上课的第一件事就是说话。说什么呢？什么都可以说。孩子们在他们的 Daytime 学校也是上的学前班，老师最好能了解您班上孩子的学校那时正在教什么，正在做什么活动或 Project。比如，开学伊始，学校往往会教礼貌用语；遇上节日，会有与这个节日有关的活动；学校的 Field Trip，等等；不要忘了上一周学过的课文也是有话讲的。老师跟孩子们聊这些话题，孩子们一定会有兴趣的，有了兴趣就会开口了。

学前班的老师要做到上课时 100%讲中文。有的孩子可能因为家庭语言背景的关系听不懂，这没有关系。老师慢慢讲，让孩子慢慢习惯听中文，趁着学前班的学习内容不难，将重点放在培养中文的语感上。这就是打下学中文的基础。

让全班孩子们每个都开口对于老师是一个挑战，但绝不是一个不可能完成的任务。老师要记得变换身份，在不同的时机，对不同的孩子。

我们都知道，每个孩子的个性都是不一样的。大致说来，在学前班的课堂上，老师会遇到这三大类：外向、内向、捣蛋。

外向的孩子喜欢说，有些说起来会滔滔不绝。这些孩子在班上可以起到带头作用，老师要把他们当作火柴，在班上点火，把“开口讲话”这把火烧起来；对于那些讲不停的孩子，老师要有技巧地控制他们，既不打消他们的积极性，又要给其他孩子讲话的机会。

内向的孩子需要老师的鼓励。有的内向的孩子不是不敢说，而是要老师点到他，他才说；有的是讲话声音特别小，老师要站在他身边仔细耐心地听了后，帮他大声说出来，次数多了，孩子讲话的声音自然也就大了；有的孩子很害羞，一个人不敢面对大家，就请一个孩子陪着他对大家讲话。

捣蛋的孩子，相信是每个老师都感到头疼的，有的捣蛋的孩子能让老师恨不得把他赶出教室。可是不能啊！孔子说有教无类，我们不能违背祖师爷的教诲啊！课在上，小家伙在捣蛋，怎么办？一个办法：请全班同学忽视他的存在，对他做的所有捣蛋的事情都装没看见。捣蛋的孩子其实是在用他的方式引起大家的注意力，如果他的办法不奏效，他可能会想另外一个办法。一个 5 岁的孩子又能想出多少办法呢？等到大家对他所有的伎俩都司空见惯了，黔驴技穷的小家伙只好安静了。对待这样的孩子，老师要有耐心等他要尽所有的宝，最难的是哄其他孩子不要理他。老师首先要让大家知道捣蛋的行为在课堂上是不允许的，然后告诉大家怎么一起帮助他改正，不理他就是在帮他。这个年龄的孩子很愿意被当作“大人”，被赋予责任。

老师把班上每个孩子的个性特点都摸熟了，就像妈妈对自己的孩子一样，对哪个孩子该用什么方法，都在心里装着。这就是爱心，有了爱心，孩子们才会依赖你，才会听你的，才会听你上课（讲得专业点儿）。

这每周都有的“开口讲话”环节，让会讲的孩子讲得更好；不敢讲、不会讲的一点点开始讲了，孩子们觉得自己会用中文表达了，学中文的兴趣就来了，对学好中文就有自信了。

除此之外，“开口讲话”环节还有另外一个作用：就是让孩子们冷却下来准备上课。来学校上课之前，他们有的刚吃完饭，有的刚踢完球、刚弹完琴，或者是刚参加完小伙伴的生日会等，每个人的心里都装着各种各样的事情，都是热情澎湃的，他们本来就坐不住，带着这样的心情进教室就更坐不住。这时候，老师请他们围坐在地上，每个人都说说话，让他们把心一点一点收回来，慢慢地把他们引导到你的课上来。

学前班的孩子大部分没有受过正规的“教育”，怎样让这些孩子能坚持上完两堂课或者说怎么管理这些孩子才能让老师您能顺利地完成教学呢？

首先要跟家长沟通好，请家长配合您的工作。孩子们来上课的时候，手上拿的东西越少越好，最好只带课本、作业本和生字卡片，连笔都不用带，学前班练习写字，是用手在空中写的；吃的喝的放在书包里，上课的时候绝对不能让他们拿出来。要知道，任何东西到了这些孩子的手上，都会成为玩具，影响他们自己的注意力不说，还会吸引别的孩子的注意力。另外，上课时间尽量不要让孩子们上厕所。因为一个去了，紧接着就会有另一个孩子模仿，跟着就会有第三个、第四个……。在这件事上，老师尤其要跟家长沟通好，如果孩子上课那天生病了，肚子有问题，或是有特殊需要，家长一定要在课前告诉老师，老师心里有数了，就知道该怎么处理了。课间休息之前，千万提醒孩子们上厕所。

有的孩子可能已经会认会读课文里的儿歌了，在班上他们常常会嚷嚷：so easy so easy！这会非常影响课堂气氛的。对付这样的孩子，老师要拿出你的杀手锏：请他们倒着给你读儿歌，通常这一招就会把他们搞定了。

管理学前班这些懵懵懂懂的孩子，老师要拿捏好力度。就像橡皮筋一样，太紧了，会失去弹性；太松了，会没有力。都说孩子是天生的心理学家，他们非常明白谁可以欺负，谁不能惹，所以老师务比一开始就要让他们知道你的底线在哪里，无论怎么，这个底线是不能越过的。

教学前班，绝对不能“死”教，一定要灵活。教学内容要不露痕迹地穿插在各种课堂活动里，在不经意间，孩子们上完了你的课。对于课本的内容，老师自己首先不要钻牛角

尖，什么意思呢？就是字词不需要过度解释，甚至都不需要解释，只要他们会读就行了。到了小学，到了高年级，他们还是会学到的，那时候的字词学习对他们来说就容易多了。在这个阶段，如果老师把课本内容搞得太过复杂，孩子们会失去学习兴趣的。

学前班对于中文学习来说，就像地基对于房子，其重要性不用多说。老师要记住之前说的那三个目标：打下学中文的基础，培养学中文的兴趣，树立学中文的自信心。至于每周课本上的教学内容，要学的孩子，一点儿问题也没有；不想学的孩子，哪怕每周能记住一个字都算是好的。学前班的孩子们无论入学时对学习中文的感觉怎样，只要在他们完成了一个学年的学习后，从喜欢变得更喜欢，从被家长逼着来到自己要来，从排斥到不排斥，老师的教学任务就圆满地完成了。