

三年级第一单元第一课《汉语拼音的特点》教案提示

第一节课时

内容：四声、元音

教学过程：

一、开头（2分钟）告知接下来数周学习内容是汉语拼音（How to “spell” Chinese）

二、汉语的声调和调号（约20分钟）

师：同学们，你们知道中文和英文有一个很大的不同吗？那就是中文有声调，英文没有。什么是声调呢？你们听……（用 hm 演示第一声，稍微拉长些，同时左手从右到左书空音调符号，由于老师和学生面对面，学生看起来是从左到右的。重复一次）

师：这个声音是不是很平啊？大家跟老师一起来一次好吗？举起你们的右手，hm（—），很好，再来一遍 hm（—）。非常好！现在老师要考考(challenge)你们，谁能找到一个中文字，音调和 hm（—）是一样的？

（如果有学生回答出来，最好。如果学生答不出来，老师可以提醒：）

师：（提醒）How to say “mother” in Chinese?（学生说出第一个“妈”字时老师马上“抓住”，大声地）妈——，是不是和 hm（—）是同样的音调啊？（老师把“妈”字写在黑板上）。

师：还有，How to say “many” in Chinese?（学生回答“多”字时老师马上“抓住”，大声地）多——，是不是和 hm（—）也是同样的音调啊？（老师把“多”字写在黑板上“妈”字的旁边）

师：同学们想想，还有别的字吗？（如果学生还想不出，老师可做“飞”的动作提醒，边做边说）大家和我一起做，这个动作是什么呀？（学生边做边回答“飞”字时，老师马上“抓住”）对了。对了，大家一起说，飞——，是不是和 hm（—）也是同样的音调啊？（老师把“飞”字写在黑板上“多”字的旁边）

师：同学们一起想一想，还有哪些字是第一声的呢？（征集到两、三个后写也在黑板上与“妈”、同一排）

师：（表扬学生，然后自己出 hm（—）音，让学生齐读列出的第一声的字，读两遍）。

师：非常好。这个声调呢，就是中文字的第一声。下面我们来学中文字的第二声。（重复以上过程，例字可参考课文第2页。需要强调的是第二声朝上，短促，第三声“转弯”，第四声忘下。老师要充分利用手势强化四声的特点）学完四声，再用“爸爸”、“妈妈”引入轻声，告诉学生这是四声以外的另一个声调）

三、元音（约 20 分钟）

（老师在黑板高一点的地方写上较大的 ā á ǎ à 四字，）

师：下面我们来学习汉语拼音里字母的发音。汉语拼音里字母的发音有些和英文相同，有些不同。先看这个字母，读 ā 一。这是第几声啊？（学生答：第一声。老师予以肯定，全班一起读几遍 ā 一）

师：（转身，在 ā 的旁边写上 á）同学们看看，这个字母怎么读？（学生应该可以自行读出，如果读不出，老师作发 a 字的嘴形，同时用手比划第二声，学生即可自行发出 á 的音。老师予以肯定，全班一起读几遍 á 一）

（如此往复，直到六个字母的四声全部“登”上黑板。）

师：好，我们大家一起把全部的元音一起念一遍。

第二课时

内容：j, q, x, z, c, zh, ch, sh（和英文发音不同的辅音）；
b, d, g（和英文发音略有不同的辅音）

教学过程：

一、课堂练习第一部分（巩固第一课时所学内容 10 分钟）

师：我们刚才学了汉语拼音新知识，我想，同学们可以开始自己来 spell Chinese 了。我们来试试好吗？（发课堂练习，请学生在第一部分中挑自己能够注上音的字注上音，不一定要全部完成。10 分钟）

二、j, q, x, z, c, zh, ch, sh（和英文发音不同的辅音）（20 分钟）

三、b, d, g（和英文发音略有不同的辅音）（5 分钟）

四、课堂练习第二部分（10 分钟）