

三年级的基本教学步骤和方法

经过了前两年的学习，同学们已经累计学习了 691 个字。在二年级突破了认字瓶颈后，认字和阅读的坡度有所缓和。三年级以学习汉语拼音开始，在第二单元加入语法的学习。课程内容越来越丰富，希望孩子们的中文学得越来越好！

老师们如果还没有仔细阅读过教材前面的编辑说明和两篇使用说明的话，建议抽时间读读。这是教材的编写者马立平博士亲自撰写的，对理解整套教材的编写理念与结构，以及如何最有效地使用这套教材都有详细的解说。对教材有了深入的了解，教学就会变得得心应手。

第一单元的前四周集中学习汉语拼音，汉语拼音的教学请参考这四课的备课指南。前四周的作业除了汉语拼音以外，课外阅读及排字作业与其他各周的作业要求一样。

以下是每周上课的基本步骤，请老师备课时参考。每周可以做些顺序上的调整，以使课堂教学没有那么呆板。

一、复习和听写

每个单元的第二周开始，都有针对上一周的复习和字词听写。

1. 上课前，请同学们来到教室后马上把练习本上的课文剪字摆好，请老师检查；上课铃响后，没有排好字的同学可以再给他们 1-2 分钟完成，提醒这些同学下次要早点儿来教室，不然大家都要等他们。排字练习从一年级开始到三年级第二单元结束；
2. 上课铃响，请同学们把上一周的生字卡片在桌子上摊开，老师说一个，同学们找到后举起来给老师看，请同学们在举起字卡的同时说出这个字的读音和偏旁部首；过程中，老师用眼神示意让同学们知道你看到了。拿对的同学请老师点头示意一下或说“对了！”；拿错的同学请他们更快地重新找；老师要告诉同学们谁是第一个举起来的，下一个字谁会第一个呢？等等。这个过程中，班上的气氛应该是很活跃的。认完字卡，请同学们务必收好，提醒他们这是他们的宝贝，不能丢了；
3. 字词听写：在听写前，可以给同学们 5 分钟的时间再复习一下。第一单元字词复习听写暂停，第二单元开始恢复；
4. 完成听写后，顺带问问同学们：爸爸妈妈有没有听他们的阅读啊？听了以后有没有签名？告诉他们这是爸爸妈妈的作业，请他们监督完成；

二、引入新课

请同学们复述上一周学过的课文。老师根据这一周的课文内容，设计一些话题，引入课文的同时，也给同学们机会练习讲中文。

备课指南提供了一些引入新课的话题，作为抛砖引玉，供老师们参考。

三、字词学习

把生字放在词汇里学习，学生们更容易理解。每一课的备课指南里，都列出了课文里的词汇，其中带下划线的是当课的生字。我们只为含有本课生字的词汇，还有我们认为学生们在理解上有困难的词汇做了注解或教学提示。为了老师们备课方便，我们把所有的词汇都列出，老师们可以根据各自的教学需要添加注解。

老师在教生字的时候如果想顺带复习一下以前学过的生字或者打算用旧字带新字的方法教学的话，您可能需要知道某些字有没有学过，或在哪篇课文里出现过等；这个信息可以去我们的网站 <http://mlpchinese.com/textbook/search> 查询：

四、课文学习

词汇学习完成后，就进入课文学习。课文教学环节可以放在写字前，也可以放在写字后，老师根据您的课堂教学安排来决定。在不同的周，把顺序性不强的环节调换一下，同学们有些新鲜感，也不失为一个好办法。

在引入课文环节，如果老师没有解释课文的话，现在可以一段一段地请同学们先朗读，然后老师讲解、同学们讨论。有表情地朗读课文对增加中文语感很有帮助，所以，课堂朗读这个环节不能少。

老师要先做示范。在课堂上，老师的角色是多样化的，其中一个就是演员，所以，老师要竭尽所能地给同学们“表演”课文。

课文朗读的形式请多样化。例如，全班一起读；把课文分段，同时把全班同学分成组，以接力的形式读；分组的形式请老师多设计几种，每周采用不同的形式；还可以选一个或几个同学，跟班上的其他同学接力读，等等；总之，朗读的形式请多样化，不要让同学们觉得呆板和无聊。

五、写字练习

课堂写字练习在当周所用的练习本上。在同学们写字之前，老师要特别提醒一下笔画笔顺容易错的字的写法。课堂写字的时候，老师要巡视课堂，及时发现问题，及时纠正。

提醒孩子们写中文字，千万不能用“画”的，我们上的是中文课，不是画画课哦！

六、语法点

第二单元开始，课文增加了文字和语法学习。

课文的文字和语法给出了当课课文中出现的一些常用字的意思和用法，还配有来自课文内外的例句。老师可以利用这一部分的内容，用朗读、造句或中译英的方式，让同学们练习阅读，培养语感。

在解释语法时，要记得结合例句，不要把语法跟句子分开，以免太抽象。可以请同学们朗读一个例句后，老师再做解释；然后再朗读下一个例句……；对不太理解的同学（这些同学往往来自中文非家庭日程用语的家庭），可以请他们把英文翻译写在旁边；

字形字义字音：视课堂教学时间，老师可以细讲，也可以带同学们简单认读一下。教学重点应该放在教同学们分清每一组字在字形和字音上的不同点，这些不同点怎么就决定了这些看起来很相似或者读音相似甚至一样的字的意义。比如：“奶”和“仍”：因为偏旁不同而意思不同。老师可以把字一组一组地写在白板上请同学们辨认；用 PPT 教学的老师可以把这些字分组做成 Slide；

七、总结

在下课之前，老师把当天的学习内容概括一下，再认读一遍生字词，这一次的重点是复习课文里的新字；

八、布置作业

每个单元的第一周，请老师详细解释每一项作业，第二周开始，根据班上同学的作业情况决定是否要详细地讲解作业。

三年级三个单元的作业各有不同，下面对各项作业的解释请老师根据所教单元选择阅读、参考。

(一)课文录音/阅读：可以在网上作业里完成；

(二)阅读理解：标准答案请老师到教学园地里下载；请同学们记得要读给家长听，请他们听过后要签名，要记得猜谜语；

(三)生字卡片：要提醒！学过的卡片都放在大饼干桶里了吗？爸爸妈妈经常拿出来让你们认读吗？我们前两年总共存了多少卡片？691 个！看看谁猜对了。新卡片先不要放进去，按周剪开捆好，用 Ziplock 袋子或小盒子装起来，每周上课时带来，期末考试结束后再放进饼干筒。当前单元和已学单元的生字卡片的用法请参考

《一年级的基本教学方法》<https://goo.gl/JDrSDS>

(四) 字词复习：请同学们记得复习，下一周要听写；

(五) 造句：要求同学们造句的时候不要使用课文的内容，老师根据自己学生的情况决定是否要规定字数；

(六) CDRom/网上作业：请同学们做网上作业，如果老师开设了网上教室，就可以“看”到同学们的作业情况，密码可以忽略。

(七) 写字：注意笔画笔顺，用铅笔写字！

(八) 段落书写：带*的段落是下一周要听写的；

(九) 排字：请同学们记得把字剪开，剪开前把段落先读熟了，下一周上课的时候带到学校，第一件事就是在课桌上把字排好。

下课前还有时间的话，请同学们把课本翻到课外阅读材料，老师解释一下阅读文章下边方框中的字词，或者挑出文章中比较难的字词加以解释

九、注意事项

课间休息是孩子们在中文学校跟朋友们 Social 的唯一时间，所以老师千万不要占用，哪怕一秒钟也不行。只要下课铃声一响，无论您正在课堂上做什么，都请停下来，让孩子们出去玩

十、作业批改和听写打分

以鼓励为主，老师尽量打高分。讲评作业和听写时，在表扬全班同学的同时，每周挑几个孩子，挖掘出他们的特点来表扬，争取每个同学都表扬到。在表扬学生的同时，还要同时表扬完成作业的家长（课外阅读签了字的），对那些没有做作业的家长可以提出“严厉批评”，请孩子们转达。

数字的成绩比字母（ABCD）的成绩更容易鼓励孩子们，建议老师采取百分制打分。

十一、与家长的沟通

除了课堂教学，跟家长的沟通也非常重要。每一学年开学的时候，在第一周下课后，及时地开一个家长会。家长会不要长，控制在 15 分钟之内。会上，请老师注意跟家长阐述这几点：

1. 老师只是一周见一次学生，老师的作用更像是一个领路人，家长在孩子学中文这件事上的作用是不可或缺，至关重要的；

2. 请家长们守住跟孩子定下的每周学习中文、写中文作业的时间，非特殊情况，雷打不动；

3. 提醒家长从第二周开始提前 5 分钟把孩子送到教室，因为我们有课前排字练习。第三单元就没有这项练习了；

4. 给家长讲解马立平《中文》教材的结构，每周的学习内容，单双周的作业本怎么用，万一缺席怎么给孩子补课等等；这一点跟家长讲清楚了，老师这一学年的工作会轻松很多。老师也可以在开学前做一份简明扼要的单元教学计划发给家长；

5. 课本包装里的绿色本子是暑假作业，请家长务必收好，以免丢失。暑假作业万一丢了，是不能单独购买的；

6. 提醒家长：如何最大效率地使用教材所附的生字卡片；

7. 提醒家长：我们有网上作业，孩子们可以在游戏中学习；

8. 提醒家长：每一课的课外阅读对孩子们的中文学习帮助很大，请家长们要参与这项作业，在听孩子阅读的同时，不要忘了“借题发挥”，找出一些话题跟孩子练习中文会话，不要忘了在每周阅读练习的相应位置上签名，以示正规；

9. 有时间的话，可以跟家长分享一些其他孩子学习中文的经验；

中文学习之路漫长，我们追求的不是孩子们短时间内能学多少，而是能否把中文坚持学下去，能坚持多久。在中文学习的第二年，老师仍然要特别注意培养孩子们对学习中文的兴趣，如果能让孩子们每周都能高高兴兴地来上课，恋恋不舍地回家去，让孩子们觉得学习中文不是件痛苦的事，那您就成功了。

祝老师们教学愉快！