

七年级第一单元备课指南

二、老鼠变老虎

这是七年级第一单元第三周，我们学习《老鼠变老虎》。

以下是上课步骤，请老师备课时参考。

一、复习与测验

这一周的测验在黄色练习本的第9页，测验内容是课本第4页常用词的第二部分。听写之前，给同学们5分钟的时间复习，一是让同学们安静下来，而是等等那些可能迟到的同学。

建议老师听写的时候把课本上的词汇顺序打乱，简单常见的词汇先听写。

二、新课课文引入

这篇课文是一个古老的印度寓言。

什么是寓言？同学们都学过哪些寓言？

寓言，英文是 Fable，是一种文学体裁，通常用一个简单的故事来告诉读者或听众一个深刻的道理。“寓”是“寄托”的意思，作者把道理寄托在故事里。

寓言一般比较短小，语言精辟简练，结构虽然简单但表现力很强。寓言采用的写作手法大多是借此喻彼、借远喻近、借古喻今、借小喻大。故事情节一般都是虚构的，主人公可以是人，也可以是动物和植物。

同学们已经学过不少寓言了，还有一些成语也是从寓言来的。比如：《拔苗助长》、《自相矛盾》、《守株待兔》、《刻舟求剑》、《画蛇添足》、《狐假虎威》等。

世界上最早的寓言集是《伊索寓言》*Aesop's Fables*，我们学过的《葡萄是酸的》、《狮子和老鼠》、《挤奶姑娘》等，都是伊索寓言。

这些寓言，都告诉了我们什么道理呢？请同学们自由发言。

进入课文学习。

老师首先把课文有声有色地朗读一遍，边读边解释，解释的重点放在那些同学们不常见或可能不太理解的词汇上，同学们在听过老师的朗读和解释后，下一步的词汇学习就比

较容易了。另外还要根据作文教学的需要，把这篇课文的写作方法提示一下，请同学们做好笔记。

第一、二段：向读者介绍这个故事：开宗明义：这是一个寓言。Who：隐士；When：“从前”；Where：深山；What：思考；Why：弄清楚大和小。How：请继续读故事。

隐士：古代那些有学问有本事但是不愿意出来做官的人，他们选择住在远离人烟的地方，通常是在深山里。

第三段到第六段：隐士不忍心看到弱小的老鼠被大动物欺负，就一次又一次地把“它”变大。

这四段是这个寓言故事的发展过程，作者把这个过程写得像滚雪球一样，越来越大，最后又弱又小的老鼠变成了森林里的百兽之王，是最大的了。读者和听众这时一定会想要知道，接下来会怎样呢？

第七段：原先的那只小老鼠现在整天欺负其它动物，就连对它有恩的隐士也是恶狠狠的。同学们：小老鼠对隐士恶狠狠的时候，它在想什么？如果你是隐士，你怎么办？

第八段：“长长地叹了一口气”：叹气一般代表人的什么心情？失望、难过和后悔。隐士此时叹气，他又是什么心情呢？

隐士看到小老鼠受欺负，于是把它带回家，然后一次又一次把它变大。本来是可怜它，进而保护它，没想到它变大后却去欺负其它动物，隐士很失望，也很后悔自己的做法。

回到故事开始时隐士在思考的有关大小的问题：自然界有其自己的法则，无论大小都是有其存在的道理，都有其生存的本领，人是不应该去干预的。

三、词汇学习

词汇认读应是本课词汇教学的重点，因为大部分词汇都是常用词，对其意思的理解并不难。老师应根据课时安排，尽量让班上的同学反复认读，把不认识的生字词减到最少，最好是零。

四、课文朗读

第三段到第七段是故事的最精彩的部分。一次又一次的变化，就像大海的波浪一样起伏伏，请同学们朗读的时候注意语气轻重的变化。

课文朗读的形式可以多样化：

1: 同学们已经是七年级了,有了一定的学习能力,所以在朗读前,可以先请同学们默读,静静地体会故事;

2: 请同学们朗读,不需要全班同学整齐地读,是自己大声读给自己听。同学们朗读的时候,老师要巡视课堂,注意聆听每一个同学的朗读声;

五、语法

这节课学习中国人的称呼。

中国人对于家庭成员的称呼是比较复杂的。西方人用 uncle、auntie 和 cousin, one size fits all 就能解决的问题到了中国人这里就行不通了。

对家庭成员的称谓是中国传统文化的一个很重要的部分,它不仅带着一定的社会时代的烙印,比如对女性的称谓反映了过去对妇女的轻视等,也反映了中国人对家庭的重视。过去,传统的中国家庭习惯于整个家族住在一起,三代甚至是四代同堂,彼此之间的称谓必须得清楚,否则沟通的时候,互相之间就会不知对方所云。

老师可以借助 Family Tree 讲解家庭关系。

“外”是区分父亲和母亲家的家庭成员的一个关键字;

“堂”和“表”的区别在于“堂(兄弟姐妹)”跟你有一样的姓,也就是有同一个爷爷;而“表(兄弟)”的姓和“表(姐妹)”结婚前的姓,跟你的姓是不一样的,也就是说表(兄弟姐妹)是你爸爸的姐妹的孩子,或者是你妈妈的兄弟姐妹的孩子。

这个星期的作业是请同学们用英文解释对家庭成员的称呼,请同学们一定要写出详细的关系。

六、常用词复习:

这一周同学们复习常用词的第一部分,在课本的第 16 页。这一次的常用字词是有关日常生活的。字词的认读不难,老师视班级学生的中文程度决定是否要解释每一个词汇的意思及用法。提醒同学们下周这部分词汇要听写。

七、作业

本周练习答案在网上的教学资源里,供老师批改作业时参考。

这一周的作业在蓝色练习本第3页上，老师要讲评一下上一次的写感想的作业。老师可以选出做得好的作业读给同学们听，并解释为什么这一篇写得好，请同学们运用到这一周的作业里。

1: 抄写课文第二和最后一小节，并提醒同学们背下最后一小节，下一周要默写。有家长和同学常常会质疑，为什么要默写？因为除了增加语感外，还是一个 brain exercise;

2: 填空：这道题非常简单，只要认真照着课文就能做好。这道题的目的是让学生在回家再次认真阅读课文；

3: 这道题已经搬到网上了，老师如果开设了网上教室而且学生都进入了，密码就不需要了；

4: 语法练习一用英文写出家庭成员的意思。请同学们务必写出详细的解释，不能简单地翻译；

5: 这是阅读理解题，要求同学们阅读《穷人》后，写下一、两点感想，**要求具体、有说服力。**

同一篇故事，每个人的理解都不一样，被感动的情节也不一样。怎样让读者相信你的感想呢？也就是怎样让你的感想有说服力呢？

首先要认真阅读，把文章里触动你的地方划下来认真体会，然后再开始写。写的时候，用一、两句话把感想表达出来后，再用阅读文章里的故事情节来说明，让读者明白这个感想是有根有据的，从而相信了，也就是被说服了。

要求写一、两点感想：一点可以详写，另一点可以略写。

请同学们用开门见山的方式写感想。

八、打字练习（20分钟）

在学生做打字练习的时候，老师要巡视课堂，随时帮助有需要的同学。

这个练习，强烈建议老师放在下课前20分钟做，并且一定要严格规定，在这20分钟以外的时间绝对不能在课堂上使用电脑。学生上课的时候手上一旦有了电脑，那么这个学生在电脑上做什么老师完全控制不了，不但学生自己的注意力会大受影响，而且会影响到没有“玩”电脑的学生。

九、与家长的沟通

这是七年级第一单元的第三周，根据前两周的作业情况，老师决定是否还要详细地给家长解释这一周的每一项作业。不过，课外阅读作业是要提醒的，虽然现在不再要求家长听孩子阅读并签字了，但是可能的话，还是请孩子读给家长听，请家长和孩子一起讨论读后的感想和心得。