

六年级第二单元备课指南

一、我的“小花鹿”

六年级第二单元开始，我们将进入为期四个单元的作文学习。

这四个单元的教学内容是这样安排的：单周是课文学习，双周是作文教学。相应的教学方法应该是把单双周的教学结合起来，利用单周的课文为双周的作文教学铺路。老师在为单周教学备课的时候，也请预先熟悉一下下周的作文教学内容，并适当地加到课文学习中。到了下一周作文教学时，老师只需稍加提醒，同学们就会回忆起上一周所学的课文，这样既可以节省作文教学课的时间，又能增加同学们对所学课文的写作技巧的印象。

在整个作文学习的四个单元里，每个单元的第一至第八周都安排了 20 分钟的课堂打字练习。打字练习的材料在网上的教学园地，老师可以下载后 Email 给学生或学生家长，请他们存在电脑上。每个单元的第一至第八周，同学们都需要带电脑到学校。这项课堂练习的要求就是请同学们根据每周的图片写几句话。

今天是第一周，我们学习《我的“小花鹿”》。

以下是上课步骤，请老师备课时参考。

一、这是新学期的第一堂课，请老师简单介绍一下这个单元的学习内容。

这个单元开始，同学们将学习中文作文。作文的学习将持续四个单元，同学们总共会完成 16 篇作文。这 16 篇作文的体裁和内容各式各样，除了自己写以外，还有一篇是要同学们一起写的；除了用中文写，同学们还要把英文故事翻译成中文。很有意思吧？！我们单周学习课文，双周学习写作文。

二、引入课文

老师带着同学们一起首先把课文有声有色地朗读一遍。读的时候，按照老师的备课计划，在需要讲解的段落处停下来，老师讲解加上同学们讨论，活跃的课堂气氛会让同学们专心并积极地学习。老师解释的重点放在那些同学们不常见或可能不太理解的词汇上，另外还要根据下一周的作文教学内容“主题”，请同学们注意这篇作文的主题是什么？作者写了哪些细节来帮助说明主题。

题目《我的“小花鹿”》，听到这个题目，同学们想到了什么？请同学们自由发言。

第一段：开门见山，原来“小花鹿”不是小花鹿！储蓄罐是什么？你们有吗？是什么样的？请同学们说说这短短的开头告诉了读者什么信息？

第二段：段落主题：“小花鹿”很可爱。作者用拟人化的手法描写了“小花鹿”的耳朵、眼睛、小嘴、身体和尾巴。作者描写这些部位时，先用“动词+着”词组让它动起来，紧接着用“好像……”语句加上作者的想象，因为有前面的“动词+着”，所以这个想象非常合理、令人信服。“撅着”和“翘着”是什么意思？这一段是对“小花鹿”的静态描写；

第三、四段：段落主题：作者和“小花鹿”的互动。请同学们说说，作者对小花鹿做了什么事情？为什么作者要写这些事情？（如果你不喜欢一个东西，你会跟它玩吗？你会在意它吗？）第三段的最后一句话，因为作者太喜爱它了，所以觉得它“更加神气、更加漂亮”；第四段“小花鹿”高兴得眯起眼睛笑了，是作者的想象。但读者并不觉得不可信，而是充分感受到了作者从心底里散发出的对“小花鹿”的喜爱。

第四段：结尾，呼应开头。时间已经过去了快一年，作者对“小花鹿”的喜爱有增无减。为什么作者“轻轻地抚摸”？还是因为喜爱。

请同学们用一句话说说：作者通过这篇作文想传达给读者什么信息？

“小花鹿”为什么要带着引号？

三、词汇学习

词汇认读应是本课词汇教学的重点，因为大部分词汇都是常用词，对其意思的理解并不难。老师应根据课时安排，尽量让班上的同学反复认读，争取做到全部的生字词都会认读。

以下这些词汇请老师着重讲解：

- 1: 泥制：用泥制作的；
- 2: 竖着、撅着、翘着：动词+着：表示一种状态；
- 3: 倾听：很认真地听；倾：身体凑过去；
- 4: 一副：量词，用于表情，measure word for facial expression；
- 5: 蹲在：动词+表示地点的介词；

6: 圆溜溜、沉甸甸: 这是中文形容词常见的一种构词形式: ABB 式。我们以前还学过哪些词是这样的?

四、课文朗读

这一课的朗读可以采取分组的形式: 把同学们按不同的分法分成组, 一组读一个自然段, 或者以句号(。)为转换点。这样的方式可以让同学们专心致志, 不该自己读的时候也要专心, 不然就接不上了。

课文朗读的形式还可以这样:

1: 在朗读前, 可以先请同学们默读, 静静体会这篇作文传达给读者的信息;

2: 请同学们朗读, 不需要全班同学整齐地读, 是自己大声读给自己听;

总之, 请同学们把课文读熟。

五、语法和写作

1: 结构组词“的、地、得”

“的、地、得”是汉语里使用频率最高的三个结构助词, 出错率也是很高的。为什么呢? 主要原因是由于这三个字的读音相同, 在做助词的时候都读轻声“de”, 但是在书面上却是完全不同的。要正确运用这三个结构助词, 避免张冠李戴, 就必须明白“的、地、得”的语法功能及其用法。

结构助词“的”“地”“得”的用法:

(1) “的”表示在它前面的词或词组是修饰或限制后面的名词的, 比如: 美丽的公鸡, 我家的院子等等; “的”还可以附在词或词组的后边, 组成“的”词组(phrase), 相当于名词, 比如: 小花鹿的身体是橘黄的, 里面的是我的; 另外, “的”还可以用作动态助词, 表示动作的完成, 这样的词组也是形容词词组, 修饰它后面的名词。比如: 我爱吃妈妈做的饭。

(2) “地”表示在它前面的词或词组是修饰后面的动词或形容词的, 相当于英文里的副词后缀~ly; 说明主语的动作是怎样做的。例如: 姐姐唱歌。姐姐是怎么唱歌的呢? 姐姐大声地唱歌, 姐姐小声地唱歌, 姐姐又蹦又跳地唱歌;

(3) “得”用在动词或形容词的后面, 表示它后边的词或词组是补充说明前面的动词/形容词的。例如: 小花鹿高兴。这句话的意思很简单, 那么“小花鹿”高兴到什么程度了呢? 加上补语: 小花鹿高兴得(眯起眼睛笑了)。

- 2: 进一步讨论这篇作文的写作方法;
- 3: “像……”短句在课文里用于表现作者的想象;

六、常用字词复习:

这一周同学们复习常用词的第一部分,这一部分的字词主要是人称代词和对家庭成员的称呼。同学们对字词意思的理解基本没有问题,书写方面:“姨”的右边的笔画,请老师用板书跟同学们强调一下。

提醒同学们下周这部分字词是要听写的。

七、作业

作业答案在网上的教学资源里,供老师批改作业时参考。

这一周的作业在蓝色练习本第9页,这是作文单元的第一堂课,作业形式跟以前不一样,老师最好把每一项作业都解释一下:

1:抄写课文第一、第三和第四小节,并提醒同学们下一周要默写第四小节。请解释什么是“默写”。

有家长和同学常常会质疑,为什么要默写?因为除了增加语感外,还是一个 brain exercise;

2:填空:这道题非常简单,只要认真照着课文就能做好。这道题的目的是让学生在 家里再次认真阅读课文;

3:语法练习:

找“的地得”的词组:提醒同学们要写出正确的、完整的词组:

的小花鹿:不对

美丽的/美丽的“小花鹿”:对

变得:不完整

变得更加神气:完整

4:这是阅读理解题,要求同学们阅读《信箱》后,回答问题。

阅读理解回答问题的练习,同学们从学《西游记》开始就一直在做,老师再提醒一下同学们,对不同的问题要用不同的方式回答;

5:这道题已经搬到网上了,老师如果开设了网上教室而且学生都进入了,密码就不需要了。

八、打字练习（20 分钟）

在学生做打字练习的时候，老师要巡视课堂，随时帮助有需要的同学。

这个练习，强烈建议老师放在下课前 20 分钟做，并且一定要严格规定，在这 20 分钟以外的时间绝对不能在课堂上使用电脑。学生上课的时候手上一旦有了电脑，那么这个学生在电脑上做什么老师完全控制不了，不但学生自己的注意力会大受影响，而且会影响到没有“玩”电脑的学生。

九、与家长的沟通

作文学习的第一周，也是第一次作业，请老师告知家长作文学习的教学安排，还有每周作业的形式，课堂电脑打字练习的内容等等，请家长在家要继续帮助孩子。课外阅读作业，虽然现在不再要求家长听孩子阅读并签字了，但是可能的话，还是请孩子读给家长听，家长要认真聆听。孩子读完后，可以就阅读理解题目稍作讨论。