

趣味口语范例（按形式整理）

问答接龙

适用年级：一到四年级

简介：

学生较少的班级，老师向 A 提问。A 先回答老师的问题，再向 B 提问。即每位同学都既回答了上位同学的提问，又向下一位同学提出了问题，一共说了两句话。

学生较多的班级，可以将学生分为两两一组，一个提问一个回答。即每个同学只说一句话。

范例：

一年级

配合课文：小山羊

内容：动物的叫声

问，“小羊小羊怎么叫？”答，“小羊小羊咩咩叫。”

问，“小猫小猫怎么叫？”答，“小猫小猫喵喵叫。”

每个提问的人替换句中的小动物。

放学后引导语：回家考一考家里人，也让他们考一考你们，看谁知道最多种小动物的叫声。

下一周询问语：上周有没有考家里人“小羊小羊怎么叫”？有没有哪种小动物的叫声大家都答不上来的？

三年级

配合课文：岳飞学写字

内容：

哪儿买的

问 1.这支笔真好用，在哪儿买的？ 2 这条裙子真漂亮，在哪儿买的？ 3 这个水果真好吃，在哪儿买的？

答：1 在超市买的。2 不是我买的，我妈妈买的。

“这个 XX 真 XX，在那儿买的？”每个同学替换掉句子里的 XX 来提问。

放学后引导语：回家后问问爸爸妈妈，家里的东西都是在哪买的。

下一周询问语：上周都问没有爸爸妈妈，你们家里的电视机是在哪儿买的？Ipad 是在哪儿买的？

传话

适用年级：一到四年级

简介：

适合离下课或放学只有很短时间需要打发的时候。

老师编一句和课文有关的话，小声告诉同学 A，要避免其他人听到，A 再小声告诉 B。

全班结束后，请最后一位同学大声说出他“听到”的话，再逆序请每个同学说出他“听到”的话。

学生比较多的班级，老师将全班分为几组，分别告诉每组第一个同学相同的句子，最后请每组最后一名同学说出她们听到的句子。再依组序请全班每个同学说出她们听到的句子。（小组大小以6-10人为最佳）

要求每个学生最多只说两遍所传句子，不必追求传对，传错的话才能让每个同学说出不同的句子。

范例

一年级

配合课文：袋鼠

内容：例句：1.我口袋里有支笔。2.我口袋里有串钥匙。3.动物园里有五只袋鼠。

放学后引导语：回到家和家里人传话，看看有谁家能传对的。

下一周询问语：上周都谁和家里人玩传话了？有没有谁家把一句话传对的？

故事接龙

适用年级：一到四年级

简介：

老师起头，每个同学续一句话，最后组成一个故事。老师起头的句子，可以是课文略有关系（如一年级二年级的例子），也可以是顺着课文课文续个结尾（如三年级的例子）。

范例

一年级

配合课文：乌鸦喝水

内容：“上课时，小明（或者班上某个同学的名字）觉得口渴了。”让同学们依次续下去。

放学后引导语：回家也和爸爸妈妈编个故事好不好？

下一周询问语：上周有没有和爸爸妈妈一起编故事？编了多长啊？

三年级

配合课文：穷和尚和富和尚

内容：接着课文，编一个“富和尚去南海”的故事。老师先说“富和尚见穷和尚从南海回来了，他下定决心，一定也要去一次南海。”然后请同学们每个人为故事编上一句话。

放学后引导语：给爸爸妈妈讲讲我们编的故事，听听看他们觉得好不好。

下一周询问语：上周我们的“富和尚去南海”的故事，你们的爸爸妈妈喜欢吗？

回答问题

适用年级：二到四年级

简介：

老师根据课文提出几个启发性的问题，让学生们回答，甚至可以根据学生们的答案，给课文编一个不同的结尾。

范例：

二年级

配合课文：狐狸和乌鸦

内容：全班分成两组，来回答下面两个问题，每个学生都要说出自己的答案。可以重复其他同学的答案，但要说出完整的句子。

1. 乌鸦的肉被狐狸骗走了，你是乌鸦的话，会想要对狐狸说什么？
2. 上周的课文说，乌鸦是给她的孩子找东西吃。肉被骗走了，她会对孩子说什么呢？
也可以通过这两问题启发学生，一起编个“肉被骗走之后”的故事。

放学后引导语：把我们的故事讲给爸爸妈妈听，看看他们觉得这个故事好不好。

下周一询问语：你们的爸爸妈妈觉得我们上周编的故事好不好？

四年级

配合课文：十二生肖歌

内容：“如果让我选择自己的生肖，我想属 XX，因为……”

每个学生说出自己想要属的动物，并且说明原因。动物不限制十二生肖里面的，而是任何的动物都可以。

放学后引导语：回去征集一下家里人的答案，看看他们都想要属什么？

下一周询问语：关于想要属什么动物，你们家里有人给出什么好玩的答案没有？

扩句子

适用年级：一到四年级

简介：

老师说出一句最简单的句子，请每个同学依序往前一个人的句子里添加一个或几个词，逐渐扩展成较长的句子。

老师可以根据学生年龄和中文水平控制句子长短。

学生太多的班级，老师可以把全班分成几组来扩不同的句子。

范例

一年级

配合课文：画

内容：我画画→张老师在教师里教我和三个小朋友画漂亮的有蓝色的大海和绿色的海龟的画送给爸爸和妈妈。（一年级学生应该无法说这么长的句子，不过老师可以按照这个思路给学生一些提示。）

其他可用句子如：“老师画画”，“我涂色”等。

放学后引导语：回家和家里人玩一下这个游戏，看看你们能把一个句子说到多长。

下一周询问语：上周有谁和家里人玩扩句子了？你们最后说了多长的句子啊？

二年级

配合课文：白菜的故事

内容：兔子吃菜→可爱的白色的小兔子和漂亮的兔妈妈一起在家里吃自己种的好吃的又有营养的绿色的青菜。（二年级学生应该无法说这么长的句子，不过老师可以按照这个思路给学生一些提示。）

其他可用句子如：“兔子种菜”，“兔子买菜”。

放学后引导语：回家和家里人玩一下这个游戏，看看你们能把一个句子说到多长。

下一周询问语：上周有谁和家里人玩扩句子了？你们最后说了多长的句子啊？

词语联想

适用年级：一到四年级

简介：

老师从课文中选出一个容易联想的词，让 A 同学由这个词联想出另一个词（联想出来的词不要求是课文里的），并说明理由，B 再由 A 的词联想下去。进行不下去时，老师可以选择一个新的词重新开始。

范例

三年级

配合课文：复韵母（上）

内容：春天→花，因为春天会开花→裙子，因为我的裙子上有花。→女生，因为女生才会穿裙子。→妈妈，因为妈妈是女生……

课上可以选的词：春天，早饭，放学……

放学后引导语：一会可以和来接你们的人玩这个游戏，就从“车”开始，看看你们都能联想起什么。

下一周询问语：上一周你们都从车联想出了什么，还有谁记得？

四年级

配合课文：捞铁牛

内容：桥→金门大桥，因为金门大桥是一座桥。→旧金山，因为金门大桥在旧金山。→动物园，因为旧金山有动物园。→北极熊，因为动物园里有北极熊……

课上可以选的词：铁牛，桥，河水……

放学后引导语：一会可以和来接你们的人玩这个游戏，就从“放学”开始，看看你们都能联想起什么。

下一周询问语：上一周你们都从放学联想出了什么，还有谁记得？

举例造句

适用年级：一到四年级

简介：

老师限定一个范围，如“吃的东西”，“学校里有的东西”，“山上有的东西”……

第一名同学说出一个符合规定的词，第二名同学用这个词来造句，然后第二名同学再说出一个词，让第三名同学来造句，依次进行，第一名同学再用最后一名同学的词来造句。

范例：

三年级

配合课文：锯是怎样发明的

内容：房子里的东西

例词：桌子，椅子，书，笔，电视，床，同学，老师，玩具，饭桌……

放学后引导语：回去可以试着和家里人用“吃的东西”玩这个造句游戏。

下一周询问语：上周回去有没有用“吃的东西”和家里人造句？

词汇造句

适用年级：一年级第三单元到四年级

简介：

一二年级玩法：老师把所有词汇大字卡悬挂到黑板上，让每个同学任选一个词来造个句子。

三四年级玩法：A 同学从本周词汇中任意选择一个，让 B 同学用这个词造句，然后 B 选一个词让 C 同学造句，依次进行，最后一名同学选个词让 A 造句。

注：① 为了避免“选择困难症”的学生选词占用太长时间，老师也可以把大字卡拿在手里，让学生来抽词。

② 如果学生水平比较高，还可以进行选两个词来造句的高难度版，趣味性会更强。

情景对话

适用年级：一到四年级

简介：

学生多的班级，学生们两两一组，一问一答，每个学生说一句话。

学生少的班级，可以 A 问 B，B 回答完 A 再问 C，依次进行，每个学生说两句话。

范例：

三年级

配合课文：岳飞学写字

内容：A 问 B“这匹布多少钱？”，B 任意回答一个数目“5 块钱、10 块钱”，A 再回答“好，我买了”或“太贵了，我不买了。”

老师可以选择让全班都买布，或者每个同学买不同的东西。

放学后引导语：回家和家里人玩卖东西的游戏，看看你们说的价钱合理不合理。

下一周询问语：上周你们都和家里人买卖什么东西了？

四年级

配合课文：捉鱼

内容：让学生们扮演服务生和去餐馆就餐的人，两两一组进行一小段点餐对话。

放学后引导语：回到家和你们的爸爸妈妈也玩一下这个游戏，看看他们点的菜是不是你们最爱吃的。或者你们点爱吃的菜肴爸爸妈妈会不会做。

下一周询问语：上周有没有和爸妈玩点菜的游戏？

儿歌

适用年级：一年级、二年级

范例

一年级

配合课文：镜子

内容：

因为生字里有“爸爸”“妈妈”，我们可以通过下面的儿歌教孩子们记住一些亲戚的称呼。可以全教，也可以从中选取几句来教：

爸爸的爸爸叫什么？爸爸的爸爸叫爷爷。

爸爸的妈妈叫什么? 爸爸的妈妈叫奶奶。
爸爸的哥哥叫什么? 爸爸的哥哥叫伯伯。
爸爸的弟弟叫什么? 爸爸的弟弟叫叔叔。
爸爸的姐妹叫什么? 爸爸的姐妹叫姑姑。
妈妈的爸爸叫什么? 妈妈的爸爸叫外公。(有些家里叫“姥爷”)
妈妈的妈妈叫什么? 妈妈的妈妈叫外婆。(有些家里叫“姥姥”)
妈妈的兄弟叫什么? 妈妈的兄弟叫舅舅。
妈妈的姐妹叫什么? 妈妈的姐妹叫阿姨。

放学后引导语: 回去考考你们家里的人, 看看他们有没有答不上来的。

下一周询问语: 上周有没有考家里人“爸爸的爸爸叫什么”? 有没有谁的爸爸妈妈答不上来的? 有谁的爸爸妈妈又教了你们我们课上没教的亲戚称呼?

二年级

配合课文: 美丽的公鸡

内容:

大公鸡, 喔喔喔, 伸长脖子在唱歌; 老母鸡, 咯咯咯, 跳出草窝在唱歌, ; 花小鸡, 叽叽叽, 跑东跑西在唱歌。

放学后引导语: 回家考考爸爸妈妈知不知道公鸡母鸡和小鸡怎么叫, 然后把这首儿歌教给他们。

下一周询问语: 上周的儿歌教给爸爸妈妈学会了同学的请举手。

儿歌接龙

适用年级: 一年级、二年级

简介:

每人替换掉儿歌中的某一部分, 即可有很多种变化。

范例:

一年级

配合课文: 萝卜

内容:

拔萝卜歌, 唱法 <https://www.youtube.com/watch?v=xYNQ6KYAEuM>

如果老师不喜欢唱歌, 或害怕教唱太耽误时间, 可以只念不唱, 边念边拍手打拍子。

“拔萝卜, 拔萝卜, 嘿呦嘿呦拔萝卜, 嘿呦嘿呦拔不动, XXX 快快来, 快来帮我们拔萝卜”

每个同学替换文中的 XXX 为小花猫/小黄狗/小白兔, 或者老爷爷/小姐姐……

放学后引导语: 一会你们可以和家里人一起玩拔萝卜接龙, 下周我们比比谁家接得最长。

下一周询问语: 上周的拔萝卜歌, 你们回家都玩了没有? 你们玩了多久啊?

二年级

配合课文: 小弟和小猫

内容:

老师对 A 同学说“小朋友, 爱洗澡, 讲卫生, 身体好。先来洗洗头吧”, A 同学做出洗头的动作。然后 A 对 B 说“小朋友, 爱洗澡, 讲卫生, 身体好, 再来洗洗脸吧”, B 做出洗脸的

动作。全班依次进行，老师来做最后一个小朋友提出来的动作。可以允许学生说出前面小朋友说过的动作。

动作举例：擦擦胸呀，搓搓背呀，洗洗脖子，洗洗脚，冲冲胳膊，冲冲腿……

放学后引导语：回家一边念这个儿歌，一边假装洗澡给爸爸妈妈看，好不好？

下一周询问语：洗澡的儿歌你们的妈妈爸爸喜欢不喜欢？

谜语

适用年级：二到四年级

简介：

老师可以挑选一些对应课文中出现的生字、单词、文中角色的谜语让学生们猜，还可以让学生们学会这些谜语，回家给家里人猜。

范例

二年级

对应课文：小猫钓鱼

内容：嘴边胡子翘，说话喵喵喵，走路静悄悄，捉鼠本领高。（答案：猫）

放学后引导语：回家用这个谜语考考你们家里的人，看看他们能不能猜出来答案。

下一周询问语：上周的谜语，你们家谁最先猜到答案的？

绕口令

适用年级：一到四年级

简介：

老师选出配合课文题目或内容的绕口令，课上教学生们背诵，然后让学生们比赛谁最快。

范例：

一年级

配合课文：眼睛

内容：

①（原版）吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。

②（简化版）吃葡萄吐葡萄皮，不吃葡萄不吐葡萄皮。

放学后引导语：同学们回到家可以和家里人比一比，看谁能把这个绕口令说得最快。

下一周询问语：上周的绕口令你们有没有和家里人比赛？有没有谁是全家说得最快的？

三年级

配合课文：穷和尚和富和尚

内容：

和尚端汤上灯塔，塔滑汤洒汤烫塔

放学后引导语：回去和爸妈比比谁说这个绕口令最快。

下一周询问语：上周的绕口令你们全家谁说得最快？

以下为只出现过一次，但老师们可以将其略加变化，应用到其他课中的形式。

时间问答

配合课文：三年级，汉语拼音的特点

内容：先教给学生一些时间概念，然后用这些时间来提问。

1.昨天的昨天是前天，前天的昨天是大前天。明天的明天是后天，后天的明天是大后天。

2.去年的去年是前年，前年的去年是大前年。明年的明年是后年，后年的明年是大后年。

每人依次回答前面一个人的问题，再向下面一个人提问。老师向第一名学生提问，并回答最后一名学生的问题。“明天星期几？”“前年你几岁？”“后年你上几年级？”

放学后引导语：回家考考爸爸妈妈，昨天的明天是哪天？明年的去年是哪年？

下一周询问语：上周考了爸爸妈妈时间的问题了吗？谁能回答我的问题，“上周的下周是哪周？”

编儿歌

配合课文：一年级，算一算

内容：“A 个小朋友在 XX”

请小朋友们按顺序，将 A 替换成一、二、三、四、五……XX 替换成活动，如唱歌、画画、看书、写字、学习、玩游戏……变成像“一个小朋友在画画，两个小朋友在唱歌”的完整句子。

全班每个小朋友说一句。

放学后引导语：回到家和爸爸妈妈一起编一个这样的儿歌好不好？

下一周询问语：上周在家有没有编几个小朋友的儿歌？

造句接龙

配合课文：三年级，“一”、“不”和连读

内容：第一名用“一”组个词，让第二名同学用这个词造个句子，然后第二名同学再用“不”组一个词，让第三名同学造句。依次类推，第一名同学用最后一个同学组的词来造句。

放学后引导语：回家再和你们的爸爸妈妈玩一玩这个游戏好吗？

下一周询问语：上周回家有没有用“一”和“不”造句？

说反话

配合课文：三年级，要是你在野外迷了路

内容：因为课后第一次出现了反义词，这一课让孩子们模仿这个相声来说反话。

<https://www.youtube.com/watch?v=DALjfA4DhdI> 同学 A 说一句话，B 来说一句反过来的，B 再说一句话，C 说一句反过来的。依次类推，最后一名同学的话让 A 来反过来说。

学生较多的班级，可以 A 说一句话，B 说一句反话。然后 C 说一句话 D 来反着说。

放学后引导语：回家以后和家里的人玩玩这个游戏好不好？

下一周询问语：上周有没有在家玩过说反话的游戏？

夸爸爸

也可以配合其他有“妈妈”出现的课文改成夸妈妈

配合课文：三年级，爸爸的老师

内容：请每个学生用一到两句话夸奖一下自己的爸爸。学生少的班级，夸完爸爸还可以请同学们再批评一下爸爸。

放学后引导语：回到家里，把你们夸爸爸的话说给他们听，同时，也夸一下妈妈。

下一周询问语：上周的爸爸妈妈对你们的夸奖有什么反应啊？

比输赢

配合课文：四年级，田忌赛马（第一周）

内容：A和B一起说“石头剪刀布”，出拳，输的同学对赢得同学说“赢了别骄傲”，赢的同学对输的说“输了不要哭”。依次全班每个同学都玩到。

放学后引导语：回家问问你们的爸爸妈妈，你们小时候玩游戏输了都哭没哭过。

下一周询问语：上周有没有问过小时候输过没有。

解说

配合课文：四年级，田忌赛马（第二周）

内容：类似故事接龙，请学生们想象一下第二场赛马的实况，按顺序每人说1-2句话，为第二场比赛进行解说。

放学后引导语：你们回家后试着为不同的东西解说，比如找一段你们小时候的视频，不发声，来解说。

下一周询问语：上一周你们都给什么内容的视频解说了？

歇后语

配合课文：四年级，东郭先生和狼

内容：歇后语是中国自古以来在生活实践中创造的一种特殊语言形式，是一种短小、风趣、形象的语句。它由前后两部分组成：前一部分起“引子”作用，像谜面，后一部分起“后衬”的作用，像谜底，十分自然贴切。在一定的语言环境中，通常说出前半截，“歇”去后半截，就可以领会和猜想出它的本意，所以就称为歇后语。

1.狼吃刺猬——下不了口

2.狼吃东郭——恩将仇报

3.东郭先生救狼——好心没好报

4.前有狼后有虎——进退两难

放学后引导语：回家后请爸爸妈妈再教你们一些有趣的歇后语吧

下一周询问语：谁上一周学到好玩的歇后语了？

畅想未来

配合课文：四年级，长城的回忆

内容：现在的人不能知道未来，你想象中的500年后是什么样子？我们住什么样的房子？开什么样的车？吃什么样的东西？那时候的学校什么样子？医院什么样子？

每个学生根据这些问题，或自由发挥说1-2句“我想象中500年后的未来”。

放学后引导语：回去问问家里其他人，他们想象中的未来是什么样子？

下一周询问语：你们家里其他人想象的将来和你们的一样不一样？你们更喜欢谁的？

天气预报

配合课文：四年级，草船借箭（第二周）

内容：诸葛亮敢答应周瑜三天内造好箭，说明他能准确预计到会有大雾。那么我们现在就请同学们来模拟一段天气预报，老师可以给学生们看 1-2 段天气预报的视频，如 <https://www.youtube.com/watch?v=ZwJEN0zm-ho>

或 <https://www.youtube.com/watch?v=u4blZO2Yc6Q>，请每个同学说 1-2 句话，组成一段完整的天气预报。可以每个学生只报一句城市天气预报，“XX 城市晴，15-23 度”，也可以模仿视频前面的那一段，“某某地区明天会降温”。

放学后引导语：回家后给家里其他人表演一段我们当地的天气预报，看看你们报得有没有诸葛亮准。

下一周询问语：上周你们做的天气预报都准确吗？