

一年级的基本教学方法

“上边毛，下边毛，中间一颗黑葡萄。”

猜猜是什么？对了，是“眼睛”。

这是马立平《中文》教材系列的第一课。这首琅琅上口的谜语儿歌也是无数学生多少年后想起就会背诵的儿歌之首。千里之行，始于足下。我们的中文教学就从《眼睛》开始。

马立平《中文》系列的第一阶段横跨一至四年级，以认字和阅读为主。如果以爬山来形容的话，一年级的第一和第二单元基本上是在平地上走，是所谓的学中文的蜜月期。这一阶段，老师的教学以激发孩子们对学习中文的兴趣并且引导他们养成良好的中文习惯为主。

如果老师从第一堂课开始就把中文教学与课堂习惯的培养摆在同等的位置的话，那么以后的教与学就会慢慢走上正轨，越来越顺利。

一、认字教学

认字有难有易，但是没有捷径，老师在教的时候，只能采用各种有趣的方法让孩子们反复认读。

下面这两种方法可供老师备课时参考：

1：开火车：老师把同学们的认读顺序排好，然后拿出字卡，一人认读一张，认不出来的就是火车停了；可以把班上的同学分成几列火车，每列火车可以用中文词语，比如地名啦，水果名啦，菜名啦，等等，起个名字，来个竞赛，看看是“鱼香肉丝”赢了，还是“小笼包”赢了。这样做，既活跃了课堂气氛；又可以在认字的同时练习中文的口语；老师准备些小小的奖品，比如贴纸（Stickers）等作为奖励，这个年龄段的孩子有一定的集体荣誉感，对奖励也很在意；老师可以利用这一点激发孩子的课堂学习兴趣；

2：认字比赛：老师可以自己设计各种不拘形式的小比赛；

3：每个单元的第二周开始，在上课前，有一个上一周生字卡的认读环节。老师说一个字，请小朋友找出来，举起来给老师看并读出这个字。在学了偏旁部首后，老师可以请同学们在举起字卡的同时说出这个字的读音和偏旁部首；

二、学写汉字

除了认字以外，教同学们正确地书写汉字也是这个阶段教学的一个重点。

在教写汉字以前，先教中文的笔画名称和正确的书写方向与顺序。比如：横（一）应
从左到右，竖（丨）应从上到下等；千万不要假设孩子们都会写，要知道不少学生都把写
中文当做画画；也不要假设或依赖家长们在家教，在孩子们的心里，老师的话更有权威性。

具体教法：

老师可以先让同学们用食指在空中跟着老师写几遍，这时候，老师可以清楚地看到孩
子们写笔画的顺序和方向对不对；然后让孩子们拿出笔在课本的练习页上写，请同学们慢
慢地写，老师要走到每个学生的身边检查。检查的时候，老师可以拿彩色笔在写得好的笔
画旁画星星，或在旁贴 Sticker 作为奖励。

笔画练习完，接着就学习写字。写汉字的笔画正确与否直接影响到学生们以后是否会
记得怎么写汉字。一个有着正确汉字书写习惯的学生会很容易地记得很多汉字的写法；反
之，学生们就“画”不出一个他想写的汉字。老师可以用教写笔画的方法教写汉字。

请老师要求学生用铅笔写所有的作业，这样的话，老师可以很容易地看出学生在家写
字时的笔画顺序对不对。

三、课文教学

课文教学主要以朗读为主，第一遍老师带读，读一句，解释一句；在同学们读熟以后，
把全班同学分成组，分组的形式请老师多设计几种，每周采用不同的形式。课文教学环节
可以放在写字前，也可以放在写字后，老师根据您的课堂教学安排来决定。在不同的
周，把顺序性不强的环节调换一下，同学们有些新鲜感，也不失为一个好办法。

四、课前复习和听写

每个单元从第二周开始就有针对上一周的课前复习和听写。

1. 请同学们来到教室后就在桌子上把上一周作业本的排字作业的字卡按照顺序排好，
等着老师检查；老师可以准备一把剪刀（小孩用的圆头小剪刀），万一有孩子忘记
了，可以请他们当场剪开再排，因为中文学习刚开始，家长学生都需要一段时间
的学习和适应，老师要理解。这些字卡用完可以丢掉；
2. 上课铃响后，没有排好字的同学可以再给他们 1-2 分钟完成，提醒这些同学下节课
要早点儿来教室，不然大家都要等他们；
3. 请同学们拿出第一周的生字卡片，在桌子上摊开，老师说一个字，请同学们找到并
举起这个字，老师用眼神示意让同学们知道你看到了。拿对的同学请老师点头示意
一下或说“对了！”；拿错的同学请他们更快地重新找；老师要告诉同学们谁是第

一个举起来的，下一个字谁会第一个呢？等等。这个过程中，班上的气氛应该是很活跃的；

4. 认完字卡，请同学们务必收好，提醒他们这是他们的宝贝，不能丢了，顺便告诉他们回家提醒家长找个大饼干桶收藏这些宝贝；
5. 听写上周的生字和笔画，时间富裕的话，可以请同学们先用手在空中练一遍，然后再在作业本上写；
6. 完成听写后，顺带问问同学们：爸爸妈妈有没有听他们的阅读啊？听了以后有没有签名？告诉他们这是爸爸妈妈的作业，请他们监督完成；

五、布置作业

每个单元的第一课，老师要预留出足够的时间讲解作业，告诉同学们作业有哪些，怎么做。

家长需要参与的，也是需要提醒家长的两点是：

1. 课文后的“读词”练习，家长也是要参与的，听完要签字的，所以每周的中文课不仅小朋友有作业，小朋友的爸爸妈妈也是有作业的；
2. 练习本上当周的剪字作业一定要剪开，下周上课时要带到学校来摆给老师看；老师还要记得提醒同学们不要忘了网上作业；

六、生字卡片

课本附带的生字卡片（每个单元一种颜色，每册课本有三套）对认读中文字是非常有帮助的。在开学的家长会上要告诉家长如何使用这些卡片。

（1）正在学习的单元

请家长按照卡片上标明的周数剪开，用橡皮筋按周捆好，装在 Ziplock 塑胶袋里（较厚重的那种），请学生们每周上课时务必记得带来。

（2）学过的单元：

提醒家长从一开始就要把生字卡片全部留下来，找一个大饼干桶之类的耐用的容器，把学过的卡片散放在里面，放在家里伸手可及的地方，比如餐桌上，只要有机会就抓一把出来，让孩子认认。每次认字的时间不必长，10分钟，1分钟都可以，每次就认几个生字也行，这个练习是非正式的，遇到孩子们不认识的字，不要逼着孩子们非认识不可，家长留个心，做个记号，下一次重点认。

马立平《中文》一年级到五年级都为学生准备了生字卡片，如果家长把学过的生字卡片都留下来，并且坚持常常抓出来让孩子认认，那孩子的中文能学不好吗？生字卡片从无到有，从少到多，最后积累成满满的一桶，这会让孩子对中文学习非常有成就感。

七、注意事项

课间休息是孩子们在中文学校跟朋友们 Social 的唯一时间，所以老师千万不要占用，哪怕一秒钟也不行。只要下课铃声一响，无论您正在课堂上做什么，都请停下来，让孩子们出去玩。

八、与家长的沟通

除了课堂教学，跟家长的沟通也非常重要。每一单元正式上课之前，最晚在第一周下课后，及时地开一个家长会。家长会不要长，控制在 15 分钟之内。会上，请老师注意跟家长阐述这几点：

1. 老师只是一周见一次学生，老师的作用更像是一个领路人，家长在孩子学中文这件事上的作用是不可或缺，至关重要的；

2. 请家长们从一开始就跟孩子定下每周哪一天什么时间是学习中文、写中文作业的时间；非特殊情况，雷打不动。习惯一旦养成，身体中的生物钟就会起作用，到了时间如果不做中文作业，自己都会觉得不得劲儿，这跟学习一种乐器，每天要定时练习的道理是一样的，借用“muscle memory”，我们不妨称之为“habit memory”；

3. 提醒家长从第二周开始提前 5 分钟把孩子送到教室，因为我们有课前排字练习；

4. 给家长讲解马立平《中文》教材的结构：每周的学习内容，单双周的作业本怎么用，万一缺席怎么给孩子补课等等；这一点跟家长讲清楚了，老师以后的工作会轻松很多。老师也可以在开学前做一份简明扼要的单元教学计划发给家长；

5. 课本包装里的绿色本子是暑假作业，请家长务必收好，以免丢失。暑假作业万一丢了，是不能单独购买的；

6. 提醒家长：如何最大效率地使用教材所附的生字卡片。

7. 提醒家长：我们有网上作业，孩子们可以在游戏中学习；

8. 提醒家长：每一课的《读词读句》是孩子们练习中文阅读的第一步，以后随着生词量的加大，阅读难度会逐步提高；目前这个阶段的阅读非常简单，但千万“勿以事小而不为”。从易从简开始，养成中文阅读的习惯，以后文章难了，才不至于读不下去；请家长

们不要忘了在练习本的听写页上面的“阅读材料检查”相应的位置上签名，以示正规。有问题的话，请写在备注栏告诉老师。

9. 有时间的话，可以跟家长分享一些其他孩子学习中文的经验；

九、作业批改和听写打分

孩子们刚接触中文的学习，这一阶段以鼓励为主，老师尽量打高分。讲评作业和听写时，在表扬全班同学的同时，每周挑几个孩子，挖掘出他们的特点，来特别表扬，争取每个同学都表扬到。在表扬学生的同时，还要同时表扬完成作业的家长（签了字的），对那些没有做作业的家长可以提出“严厉批评”，请孩子们转达。

数字的成绩比字母（ABCD）的成绩更容易鼓励孩子们，建议老师采取百分制打分。

每周的听写有8个空格，如果当周的听写不到8个字，老师可以把当周学写的笔画，或者也可以从前一周的听写里找字，把它们加到听写里作为额外加分。

中文学习之路漫长，我们追求的不是孩子们短时间内能学多少，而是能否把中文坚持学下去，能坚持多久。在这个初级阶段，老师要特别注意培养孩子们对学习中文的兴趣，如果能让孩子们每周都能高高兴兴地来上课，恋恋不舍地回家去，让孩子们觉得学习中文不是件痛苦的事，那您就成功了一大半。

祝老师们教学愉快！